



**Decizia nr.2/6  
din 07 aprilie 2023**

**Cu privire la aprobarea Programului de  
dezvoltare a învățământului în raionul  
Ocnița pentru anii 2023-2028**

În contextul strategiilor și angajamentelor naționale, conceptului și obiectivelor politicii de dezvoltare a Educației, Codului Educației, nr.152 din 11.07.2014, Strategiei "Educația 2030", aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 114 din 07.03.2023, Strategiei Naționale *Educație pentru toți*; *Concepției MECC Educația 2030, Concepției modernizării sistemului de învățământ din Republica Moldova* (aprobată prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 2.2 din 09 martie 2010); Concepției sistemului informațional educațional, în temeiul art. 43, alin. (1), lit (j) din Legea nr. 436-XVI din 28.12.2006 privind administrația publică locală, Consiliul Raional

**DECIDE:**

1. Se aprobă *Programul de dezvoltare a învățământului în raionul Ocnița pentru anii 2023-2028*, conform anexei, parte componentă a prezentei decizii.
2. Se pune în sarcina Direcției Învățământ a Consiliului Raional:
  - a) să actualizeze și adapteze planurile de activitate conform Planului aprobat prin prezenta Decizie;
  - b) să realizeze, conform domeniilor de competență, activitățile incluse în *Programul de dezvoltare a învățământului în raionul Ocnița pentru anii 2023-2028*;
  - c) să asigure și să monitorizeze realizarea prevederilor Planului de către instituțiile subordonate.
3. Se recomandă autorităților publice locale de nivelul I:
  - a) să susțină realizarea, la nivel comunitar, a activităților incluse în *Programul de dezvoltare a învățământului în raionul Ocnița pentru anii 2023-2028*;
  - b) să dezvolte parteneriate durabile cu instituțiile de învățământ, cu alți actanți la nivel local, în vederea realizării prevederilor Planului.

4. Direcția finanțe (dl. Constantin Gudima):
- a) să asigure planificarea și alocarea surselor financiare în scopul realizării prevederilor *Programul de dezvoltare a învățământului în raionul Ocnița pentru anii 2023-2028*, conform normativelor în vigoare;
  - b) să ofere consultanță structurilor, serviciilor, instituțiilor cu atribuții în domeniu privind proiectarea și gestionarea resurselor pentru asigurarea *financiara a proceselor* aferente realizării Programului.
5. Controlul asupra executării prezentei Decizii se pune în sarcina vicepreședintelui raionului, dnei Galina Zalevschi.
6. Prezenta decizie intră în vigoare din momentul publicării în Registrul de Stat al actelor locale.

**Președintele ședinței**

**Andrei Țopa**

**Secretarul Consiliului raional**



**Alexei Galușca**

**Anexă**

**la Decizia nr.2/6**

**din 07 aprilie 2023**

**CONSILIUL RAIONAL OCNIȚA**  
**Direcția Învățământ a Consiliului raional Ocnița**

**PROGRAMUL**  
**DE DEZVOLTARE**  
**A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN RAIONUL OCNIȚA**  
**2023-2028**

***Ocnița, 2023***

## CUPRINS

<b>I. INTRODUCERE</b> .....	3
<b>II. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE:</b> .....	5
2.1. Pașaportul sistemului educațional raional	
2.2. Analiza factorilor și a tendințelor externe (analiza PESTE)	
2.3. Analiza factorilor, contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiza SWOT)	
2.4. Structurarea și prioritizarea problemelor pe componente ale sistemului de învățământ	
<b>III. ACȚIUNI ȘI ORIENTĂRI STRATEGICE</b> .....	36
3.1. Obiectivul general al dezvoltării învățământului la nivel raional	
3.2. Obiective specifice, activități, termene de realizare și indicatori de performanță	
<b>IV. COSTURI DE IMPLEMENTARE</b> .....	45
4.1. Estimarea generală a costurilor	
4.2. Estimarea costurilor preliminare pe activități	
<b>V. RISCURI DE IMPLEMENTARE A PROGRAMULUI</b> .....	50
<b>VI. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII PROGRAMULUI</b> .....	50
<b>VII. MONITORIZARE, RAPORTARE, EVALUARE</b> .....	51
<b>VIII. CONCLUZII</b> .....	52

## I. Introducere

Programul de dezvoltare reprezintă un document de politică educațională locală, bazat pe prevederile politicii educaționale naționale și particularitățile și necesitățile social-economice, demografice și educaționale locale, elaborat în parteneriat și cooperare cu diverși factori educaționali și sociali, prin care se trasează direcțiile de dezvoltare strategică a sistemului educațional raional și se precizează finalitățile scontate.

Programul este direcționat întru realizarea unei dezvoltări durabile a sistemului educațional din raion, a unei educații de calitate pentru toți copiii din unitatea teritorial-administrativă și la obținerea unor performanțe maxime cu cheltuieli minime în baza a următoarelor axe valorice: sustenabilitatea calității, accesibilitate, adaptabilitate, perspectivitate. Fiind parte componentă a conceptului pe termen lung asupra viitorului raionului în planul dezvoltării sistemului educațional, programul prezintă alternativele, posibilele scenarii de dezvoltare gândite astfel, încât să se ia în considerare cât mai mult din potențialul de dezvoltare a raionului în procesul de implementare a politicii educaționale ale statului. *Programul de dezvoltare strategică a învățământului în raionul Ocnîța pentru anii 2023–2028* este documentul ce stabilește obiectivele și sarcinile dezvoltării sectorului în raion, definește orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare, oferind răspuns la întrebările: ce trebuie de făcut, cum și unde și în ce perioadă de timp, ce resurse vor fi necesare pentru a fi puse la dispoziția realizării obiectivelor în cauză și care actori își vor asuma responsabilitatea pentru implementare. Programul are menirea să soluționeze o gamă largă de probleme care afectează performanța sistemului educațional raional și se axează, în special, pe valorificarea eficientă a efectelor de sinergie și complementaritate între anumite măsuri și proiecte din variate domenii ale politicilor naționale și locale de dezvoltare. Prin intermediul programului, se realizează coordonarea proceselor de dezvoltare care au loc în teritoriu, luarea în considerare a caracteristicilor locale, a schimbărilor din mediul exterior și se face posibilă abordarea proactivă a proceselor de dezvoltare a sistemului educațional la nivel local. Programul este elaborat și se va pune în aplicare prin parteneriat cu instituțiile de învățământ din rețeaua educațională a raionului, cu Consiliul Raional, cu actorii sociali și economici locali. Programul strategic este actual prin corelarea lui cu politicile naționale în domeniul educației și este un suport de implementare a tendințelor de valorificare a potențialului fiecărei persoane în scopul evoluției ei calitative.

### Scopul Programului

Scopul elaborării Programului strategic de dezvoltare a învățământului la nivel raional constă în stabilirea pe termen mediu a direcțiilor și domeniilor de dezvoltare a sistemului educațional raional întru oferirea oportunităților pentru toți actanții procesului instructiv-educativ din raion de a-și dezvolta, de la cea mai fragedă vârstă și pe tot parcursul vieții, competențele necesare, pentru a-și valorifica la maximum potențialul în viața personală, de familie și în cea profesională și socială, precum și pentru a se adapta mai ușor la imperativele timpului, în special, la cele ce țin de dezvoltarea durabilă.

**Viziunea strategică** promovată de program constă în racordarea politicilor locale din domeniul învățământului la tendințele naționale și internaționale moderne. Sistemul educațional raional va corespunde necesităților celor ce învață și ale societății; va deveni mai rezistent, flexibil, capabil de a oferi educație fără întrerupere în condițiile mereu schimbătoare de ordin social, economic, demografic; va deveni un factor real de asigurare a dezvoltării durabile, sociale și economice, prin formarea resurselor umane de calitate, și se va constitui într-un factor esențial pentru dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.

Prezentul Proiect de dezvoltare strategică a fost elaborat în conformitate cu următoarele acte normative:

#### I. ACTE LEGISLATIVE

1. Constituția Republicii Moldova;
2. Codul Educației al RM nr. 152 din 17.07.2014;
3. Legea privind accesul la informație;
4. Legea privind finanțele publice locale;
5. Legea privind descentralizarea administrativă;
6. Legea privind administrația publică locală;
7. Legea cu privire la prevenirea și combaterea corupției;
8. Legea privind transparența în procesul decizional.

#### II. ACTE NORMATIVE

1. Hotărârea Guvernului cu privire la organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Asigurarea Calității în Educație și Cercetare;
2. Hotărârea Guvernului cu privire la aprobarea Concepției sistemului informațional educațional;
3. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la cadrul instituțional și mecanismul de coordonare a asistenței externe acordate Republicii Moldova de organizațiile internaționale și țările donatoare;
4. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Regulamentului cu privire la evaluarea performanței colective;
5. Hotărârea Guvernului cu privire la plata premiului anual personalului din unitățile bugetare;
6. Hotărârea Guvernului pentru aprobarea regulamentului cu privire la transportarea elevilor;
7. Hotărârea Guvernului privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea.

#### III. POLITICI NAȚIONALE

1. Programul de activitate a Guvernului „Moldova prosperă, sigură, europeană”;
2. Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2030”;
3. Acordul de Asociere Republica Moldova - Uniunea Europeană;
4. Programul strategic de modernizare tehnologică a guvernării (e - Transformare);
6. Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală 2020”;

#### IV. POLITICI INTERSECTORIALE

1. Politica Națională de Sănătate;
2. Strategia națională de sănătate „Sănătatea 2030”;
3. Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova (2011-2025);
4. Strategia pentru protecția copilului pe anii 2022-2026

#### V. POLITICI SECTORIALE

1. Strategia de dezvoltare a educației „Educația 2030”;
2. Strategia sectorială de cheltuieli în domeniul educației 2021-2023;
3. Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pe anii 2013-2020;
4. Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2022-2027.

### Funcțiile programului de dezvoltare sunt:

- a) efectuarea analizei situației actuale a învățământului din raion;
- b) proiectarea dezvoltării învățământului din raion pe un termen de 5 ani, conform tendințelor locale, naționale și internaționale;
- c) propunerea soluțiilor la problemele existente;
- d) programul stabilește prioritățile și activitățile oportune, precizează resursele necesare pentru realizarea optimă a activităților, devenind documentul principal pentru desfășurarea activităților de dezvoltare a învățământului din raion.

### Beneficiari

De rezultatele programului de dezvoltare vor beneficia elevii, părinții, comunitatea locală, raională și societatea în ansamblu.

## II. ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE



### 2.1. Pașaportul sistemului educațional raional

Raionul Ocnița este situat în nordul Republicii Moldova și se învecinează cu raionul Briceni - la vest, cu raioanele Edineț și Dondușeni, la sud și sud-est. La nord se învecinează cu Ucraina.

Raionul Ocnița este un raion preponderent agricol cu anumite elemente de dezvoltare industrială. Nivelul bunăstării economice depinde în mare măsură de condițiile naturale care pot favoriza mai mult sau mai puțin, din motive obiective de temperatură și umiditate, obținerea rezultatelor bune în agricultură, iar de aici - un nivel economic satisfăcător al populației raionului. Raionul Ocnița este o unitate administrativ-teritorială de nivelul al doilea, conducerea căruia este efectuată de către Consiliul raional și de președintele raionului. Numărul total de locuitori a raionului Ocnița constituie 49758 persoane, dintre care, aflate peste hotarele țării, sunt estimativ 10% din numărul total de persoane. Fiind insuficiente veniturile familiilor de rând, populația raionului, în mare parte, își leagă speranțele de câștigurile obținute peste hotarele țării - Rusia, Italia, Franța, Germania, Polonia, Israel etc. Exodul populației, dar și nivelul scăzut de trai au

generat o tendință de descreștere, an de an, a nivelului demografic și, implicit, al numărului de elevi în clase.

I.	Date generale raion	
1.	Denumirea raionului	Ocnița
2.	Suprafața totală a raionului	2. 597 km <sup>2</sup>
3.	Localități, inclusiv:	33
	• orașe	3
	• sate	30
4.	Primării	21
5.	Populație, total	49758
6.	Copii 0-3	1984
7.	Copii 3-7	2626
8.	Copii 7-16	5210
9.	Instituții de învățământ, total	50

#### a) Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar în raion

În conformitate cu datele statistice actuale, rețeaua instituțiilor educaționale din raionul Ocnița include:

- ♦ 22 de instituții de învățământ preșcolar:
- ♦ 17 grădinițe;
- ♦ 5 grădinițe-creșe;
- ♦ 2 instituții de învățământ primar:
- ♦ 2 școli primare-grădiniță;
- ♦ 16 instituții de învățământ secundar, ciclul I - gimnazii;
- ♦ 3 instituție de tip gimnaziu-grădiniță;
- ♦ 4 instituții de învățământ secundar, ciclul II - licee;
- ♦ 3 instituții extrașcolare:
  - 2 centre de creație pentru copii;
  - 1 școală de sport.

Din perspectiva organizării rețelei și asigurării accesului copiilor la diferite niveluri de învățământ, se atestă următoarea situație:

- În 26 din cele 33 de localități ale raionului Ocnița funcționează instituții de învățământ;
- În 3 din localități (or. Ocnița, or. Otaci, c. Ocnița), instituțiile educaționale existente asigură accesul copiilor în învățământul preșcolar, primar și secundar, ciclurile I și II (gimnazial și liceal). În unele din aceste localități funcționează mai multe instituții:
  - 4 – în or. Ocnița;
  - 3 – în or. Otaci.

În alte 19 localități funcționează instituții de învățământ preșcolar și secundar, ciclul I (gimnazial). În instituțiile gimnaziale se organizează/realizează și învățământul primar.

În 2 localități sunt instituții de tipul școală primară -grădiniță.

În 22 de localități activează instituții preșcolare.

În 8 localități (satele: Bîrlădeni, Grinăuți-Raia, Rediul-Mare, Paustova, Stălinești, Grinăuți-2, Maiovca) nu există nicio instituție educațională.

Copiii din localitățile în care nu sunt instituții de învățământ sau nu corespund treptei de școlaritate sunt transportați în 4 instituții de circumscripție (Gimnaziul Rujnița, Gimnaziul Grinăuți-Moldova, Liceul Teoretic „Gh. Biruitorul” din or. Ocnița, Liceul Teoretic M. Sadoveanu” din or. Ocnița, Liceul Teoretic „C. Stamati” din c. Ocnița, Gimnaziul „P. Zadnipru” din s. Sauca, Gimnaziul Vălcineț din s. Vălcineț). În acest scop, sunt folosite 11 unități de transport școlar, care asigură transportarea a 516 copii.



Serviciile de transport sunt finanțate 100% din bugetul Consiliului Raional.

În conformitate cu datele cartografierii, se constată că cele mai multe instituții de învățământ în raion sunt concentrate în mediul rural – 39 (78%), față de 11 (22%) în mediul urban.

În structura rețelei instituțiilor de **învățământ primar și secundar**, ponderea revine gimnaziilor – 76%.

Ponderea instituțiilor de învățământ primar și secundar în rețeaua raională diferă de indicatorul respectiv la nivel național:

- ponderea gimnaziilor – de 1,2 ori mai mare decât ponderea la nivel național;
- ponderea liceelor – de 1,6 ori mai mică.

Ponderea școlilor primare este egală cu indicatorul de nivel național.

Rezultatele cartografierii indică asupra faptului că în instituțiile de învățământ de toate nivelurile din raionul Ocnița, procesul educațional se realizează:

- în limba română – în 12 de instituții de învățământ preșcolar și în 15 instituții de învățământ primar și secundar;
- în limba rusă – în 7 instituții de învățământ preșcolar și în 9 instituții de învățământ primar și secundar;
- în limbile română și rusă – în 3 instituții de învățământ preșcolar și 1 instituție de învățământ primar și secundar.

Toate cele 25 de instituții de învățământ primar și secundar funcționează într-un schimb.

Din numărul total de instituții de învățământ primar și secundar:

- 6 instituții au statut de școli de circumscripție;
- 1 are statut de școală mică ce nu poate fi închisă;
- 18 nu au statut special;
- 25 sunt ordonatori secundari de buget.

Sistematizarea și analiza datelor privind capacitatea instituțională demonstrează că majoritatea **instituțiilor preșcolare** au capacitatea între 50 și 100 de copii (56%).

Media raională la capitolul utilizarea capacității edificiilor instituțiilor preșcolare este 90,9%, cu diverse variații. Din numărul total de 22 instituții de învățământ preșcolar din raion, 6 instituții (24%) valorifică integral capacitatea de proiect, inclusiv:

- 1 instituție cu capacitatea instituțională de până la 50 de copii;
- 5 instituții cu capacitatea de 50-100 copii.

Totodată, în unele instituții preșcolare este evident depășită capacitatea instituțională de încadrare (c. Ocnița – 260%, or. Ocnița, gr.nr.1 – 180%).

Cea mai mică rată de utilizare a capacității de proiect se atestă în s. Coreștauți (26%), s. Lencăuți (24%), s. Paladea (32%), s. Verejeni (30%).

Datele privind utilizarea capacității instituționale, dezagregate pe instituții/localități, urmează a fi corelate cu asigurarea accesului pentru copiii de vârstă preșcolară și folosite în contextul proiectării și promovării unor strategii locale privind optimizarea folosirii spațiilor instituțiilor de învățământ. Strategiile locale vor lua în calcul indicatori specifici vizând tendințele demografice, prognozele privind școlarizarea, capacitatea instituțională, raportul cost/eficiență etc., ancorați în contextul local respectiv.

## **b) Baza materială**

Majoritatea instituțiilor de **învățământ preșcolar** din raion, 76%, activează într-un singur bloc; 3 instituții sunt amplasate în 3 blocuri. 11 instituții funcționează în blocuri-tip, celelalte 4 - în blocuri adaptate. 18 din cele 25 de instituții preșcolare sunt amplasate în blocuri cu un singur nivel, altele 6 - în blocuri cu două nivele și 1 instituție - în edificiu cu 3 nivele.

Spațiile în grădinițe se utilizează după cum urmează:

- 48% din instituții dispun de săli de ocupații separate;

- 40% - de cabinet metodic;
- 44% - de săli de festivități;
- 16% - de săli pentru activități sport;
- 80% - de cabinet pentru asistentul medical;
- 64% - de dormitoare separate, de sală pentru activități;
- 88% - de bloc alimentar.
- nici o instituție nu dispune de cabinet pentru terapii speciale.

Reparații capitale s-au efectuat în:

- 20 din 22 de instituții au fost efectuate reparații capitale ale blocurilor;
- 14 instituții s-au efectuat lucrări de reparație a acoperișului;
- 18 instituții s-au efectuat lucrări de reparație a blocului alimentar;
- 20 instituții au fost schimbate geamurile;
- 16 instituții au fost schimbate ușile;
- 14 instituții a fost reparat-renovat sistemul de încălzire;
- 15 instituții au fost realizate lucrări de renovare a sistemului de canalizare;
- 15 instituții au fost realizate lucrări de renovare a grupului sanitar.

În 21 din cele 22 de instituții preșcolare este asigurat cu apă caldă blocul alimentar și în 18 instituții - grupul sanitar. Accesul copiilor cu dizabilități în instituțiile de învățământ preșcolar denotă că doar în 5 din 22 de instituții preșcolare este construită pantă de acces, grupul sanitar este adaptat într-o instituție (Corestăuți), scările - în 5 instituții. În 3 instituții (12%) este adaptat mobilierul. Situația respectivă dovedește că instituțiile preșcolare nu pot asigura accesul tuturor copiilor, în special al celor cu dizabilități. Dotarea cu diverse echipamente și inventar, toate 22 de instituții dispun de echipamente TIC și inventar util activităților.

Caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de **învățământ primar și secundar** denotă că toate instituțiile dispun de blocuri de studii cu infrastructură acceptabilă pentru organizarea procesului educațional. Astfel:

- 13 instituții (52%) sunt amplasate într-un bloc;
- 10 (40%) – în două blocuri,
- 2 (8%) – în 3 blocuri.

Din numărul total de instituții de învățământ primar și secundar, 88% dispun de blocuri-tip de studii. Analiză privind nivelele blocurilor de studii ale instituțiilor reflectă că:

- 8 instituții (32%) sunt amplasate în blocuri cu un nivel;
- 6 (24%) – în blocuri cu două nivele;
- 11 (44%) – în blocuri cu trei și mai multe nivele.

În rezultatul analizei infrastructurii instituțiilor de învățământ primar și secundar, pot fi formulate următoarele constatări de bază:

- 5 din 5 instituții, în care sunt angajați psihologi, dispun de cabinet pentru psiholog;
- 3 instituții, în care sunt angajați logopezi, dispun de cabinet pentru logoped;
- 100% dispun de bloc alimentar;
- 92% dispun de cabinet metodic;
- în 84% din instituții este amenajat și funcționează cabinet pentru asistența medicală, în 4 - nu există;
- 80% dispun de sală pentru sport;
- 84% din instituții au amenajat teren de sport;
- 64% au sală pentru festivități;
- în 28% sunt dotate ateliere pentru educație tehnologică;
- 1 instituție –dispune de cămin (LT „M. Sadoveanu” din or. Ocnița);
- 19 instituții – 86% - dispun de grupuri sanitare în incinta instituției.

Lucrările de reparații în instituțiile de învățământ primar și secundar vizează următoarele tipuri:

- 60% - capitale/integrale;
- 60% - blocuri de studii;
- 84% - blocuri alimentare,
- 44% - săli sport;
- 84% - acoperișuri;
- 76% - reparate/schimbate geamuri;
- 88% - uși;
- 82 % - sistem de încălzire;
- 60% - sistem de canalizare.

Sistemele de aprovizionare cu apă, încălzire, canalizare, conform nivelului de utilizare (centralizat/autonom), denotă că mai multe instituții de învățământ primar și secundar au instalat sisteme autonome. Totodată, în Gimnaziul Corestăuți, Gimnaziul Lencăuți, Gimnaziul Mihălășeni, Gimnaziul Naslavcea și Gimnaziul Unguri încălzirea se asigură cu sobe.

Analizele privind modalitățile de asigurare a agentului termic și apei calde în instituțiile de învățământ primar și secundar indică asupra diversității acestora:

- 72% - în bază de gaze naturale;
- 4% - în bază de cărbune;
- 4% - în bază de biomasă;
- 20% - utilizează sobe;
- 96% - asigură cu apă caldă blocurile alimentare;
- 24% - asigură cu apă caldă grupurile sanitare.

Doar 3 instituții (8%) au amenajat pante de acces pentru copiii în scaune cu roțile (LT „M. Sadoveanu” din or. Ocnița, Gimnaziul Vălcineț, LT „Gh. Biruitorul” din or. Ocnița), doar o instituție are adaptate scările (LT „Gh. Biruitorul” din or. Ocnița).

Majoritatea instituțiilor au în dotare tehnică de calcul, de multiplicare/imprimare. 100% din instituții sunt dotate cu calculatoare, imprimantă, telefon, conectate la internet, WIFI.

Analiza infrastructurii și dotărilor celor 19 CREI demonstrează:

- toate centrele sunt amplasate într-o singură sală, sunt dotate cu mobilier, calculator, au conexiune internet;
- 100% dispun de calculatoare, imprimante, 50%- de scanner și 8%- de proiector.

### **c) Finanțarea dezvoltării educației incluzive**

Dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ primar și secundar este asigurată din Fondul pentru educația incluzivă, care s-a creat în raion în conformitate cu *Regulamentul privind modul de aplicare a costului standard per elev pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, finanțate din bugetele unităților administrativ -teritoriale*, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.728 din 05.10.2012 cu modificările ulterioare. Sursele financiare destinate dezvoltării educației incluzive au fost alocate pentru crearea și asigurarea funcționalității serviciilor de suport educațional la nivel de instituție de învățământ: CREI și CDS pe parcursul ultimului an.

Pentru relevanța situației în sistemul educațional raional ne propunem să analizăm indicatorii de bază:

Indicatorul nr.1 **Evoluția efectivului de elevi pe raion** în perioada anilor 2019-2023 (situație la 01.01.2023), prezentat în **Tabelul 1**.

**Tabelul 1: Efectivul de elevi pe raion în ultimii 5 ani (2019-2023)**

Nr. de elevi pe trepte de școlaritate	2019		2020		2021		2022		2023		Evoluția numărului de clase/elevi în perioada 2019-2022
	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	
<b>Învățământ primar</b>	1687	100	1669	100	1509	93	1507	95	1514	94	mai puțin cu 6 clase/ mai puțin cu 173 elevi
<b>Învățământ gimnazial</b>	1868	108	1864	113	1855	109	1841	110	1787	108	mai puțin cu 81 elevi
<b>Învățământ liceal</b>	269	18	263	16	284	15	261	14	268	15	mai puțin cu 3 clase/măi puțin cu 1 elev
<b>TOTAL</b>	<b>3824</b>	<b>226</b>	<b>3796</b>	<b>229</b>	<b>3648</b>	<b>217</b>	<b>3609</b>	<b>219</b>	<b>3569</b>	<b>217</b>	mai puțin cu 9 clase/măi puțin cu 255 elevi

În ultimii 5 ani de studii efectivele de elevi cuprinse în sistemul raional de învățământ general au fost în scădere de la un an la altul. Astfel, populația școlară a scăzut cu 9 la sută, de la 3824 elevi în anul 2018-2019 la 3569 elevi în anul 2022-2023, total cu 255 elevi mai puțin. Numărul de clase s-a micșorat cu 9. Tendința de scădere a efectivelor de elevi s-a menținut și în anul curent de studii. Astfel, numai pe parcursul acestui an școlar numărul elevilor s-a micșorat cu 40 elevi.

Cea mai mare scădere a numărului de elevi este înregistrată în următoarele instituții: Gimnaziul Mihălășeni (39%), Gimnaziul Naslavcea (33%), Gimnaziul Lencăuți (28%), Gimnaziul-grădiniță „A. Groppa”, din s. Verejeni (27%), Gimnaziul Grinăuți-Moldova (24%), LT „M. Eminescu” din or. Otaci (19%), Gimnaziul-grădiniță „P. Șargu” din s. Hădărăuți (21%), Gimnaziul. Rujnița (19%).

Conform rețelei școlare pentru anul curent, în 10 instituții de învățământ din 25 se înregistrează un număr de elevi mai mic decât pragul admisibil de elevi în instituție (41 de „elevi ponderați” pentru școlile primare și 91 de „elevi ponderați” pentru gimnazii).

Respectiv următorii indicatori: raportul **elev/personal didactic** variază de la 3/1 la 7/1, iar raportul **elev/personal auxiliar** variază de la 3/1 la 10/1, conform datelor prezentate în **Tabelul 2**.

Conform normelor metodologice, raportul elev/personal didactic este de minim 14 elevi la 1 cadru didactic, raportul elev/personal auxiliar este de 18 elevi/1 angajat auxiliar.

Doar în 2 instituții din sistemul educațional din raion raportul elev/cadru didactic este mai aproape de cel stabilit: LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița (13,25 elevi/cadru didactic) și LT „C. Stamati”, s. Ocnița (12,22 elevi/cadru didactic).

La fel raportul elev/personal auxiliar se respectă în 2 instituții: LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița (18,59 elevi/personal auxiliar) și LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița (22,6 elevi/cadru didactic) (Anexa 1).

**Tabelul 2. Indicatorii de rețea pentru instituțiile de învățământ cu o situație alarmantă la acest capitol**

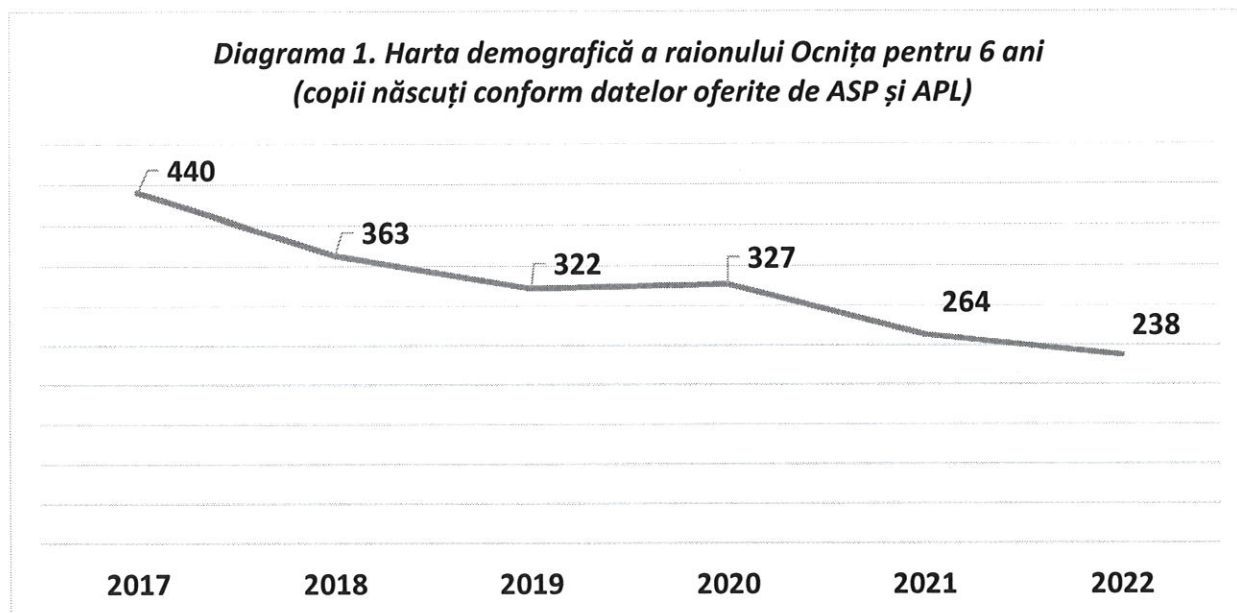
Nr	Instituția de învățământ	Clasa									Total clase	Total elevi	Elev/cadru didac.	Elev/pers. auxil.
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX				
1	Gimn. Berezovca	-	16	-	9	-	12	-	13	-	4	50	6/1	7/1
2	Gimn. Coreșăiți	18	-	19	-	17	-	14	-	16	5	84	7/1	7/1
3	Gimn. Gârbova	11	-	11	15	-	15	14	-	12	6	78	7/1	8/1
4	Gimn. Lencăuți	7	-	9	-	6	-	15	-	-	4	37	5/1	7/1
5	Gimn. Mereșeuca	11	11	10	9	8	8	9	7	-	8	73	7/1	9/1
6	Gimn.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni	7	-	12	-	12	-	6	11	-	5	48	6/1	8/1
7	Gimn. Mihălășeni	16	-	10	11	-	-	5	8	13	6	63	5/1	9/1
8	Gimn. Naslavcea	-	-	10	-	6	-	7	-	14	4	37	3/1	3/1
9	Șc. prim.-grăd. Frunză	-	9	-	11	-	-	-	-	-	2	20	4/1	5/1
10	Șc. prim.-grăd. Codreni	13	-	-	8	-	-	-	-	-	2	21	5/1	10/1
	<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>36</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>511</b>	-	-

Aici am dori să prezentăm un raționament comparativ pe acest indicator de rețea. În 7 instituții din cele 10 menționate mai sus procesul educațional se realizează cu instruire simultană. Total în aceste 10 instituții își fac studiile 511 elevi, repartizați în 46 clase, în care activează în total 88 de cadre didactice și 70 angajați auxiliari, comparativ cu alte două instituțiile din raion, în care, spre exemplu LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița la un contingent de 500 elevi repartizați în 22 clase activează 38 cadre didactice, 27 personal auxiliar sau LT „G. Biruitorul”, or. Ocnița, unde la un contingent de 452 elevi repartizați în 22 clase, activează 44 cadre didactice și 20 personal auxiliar. În **Tabelul 3** de mai jos se observă foarte bine acest raționament.

**Tabelul 3: Date comparative pe indicatorii de rețea**

511 elevi (10 instituții mici)	46 clase	88 cadre didactice	70 personal auxiliar	11 elevi/clasă	5,8 elevi/cadru didactic	7,3 elevi/personal auxiliar
500 elevi (LT „M. Sadoveanu”)	22 clase	38 cadre didactice	27 personal auxiliar	22,7 elevi/clasă	13 elevi/cadru didactic	18,5 elevi/personal auxiliar

450 elevi (LT „Gh. Biruitorul”)	22 clase	44 cadre didactice	20 personal auxiliar	20,5 elevi/clasă	10 elevi/cadru didactic	20,5 elevi/personal auxiliar
------------------------------------	-------------	--------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------------



Analizând mai profund **Anexa 2**, observăm o scădere a natalității copiilor de peste 40% timp de 6 ani. Într-o localitate, or. Frunze, nu s-a născut niciun copil în anul 2022, în Paustova și Cîrbova - câte 1 copil născut; câte 2-3 copii s-au înregistrat în localitățile: Naslavcea, Paladea, Mereșeuca, Vălcineț, Calarașovca, Hădărăuți, Mihălășeni.

În baza hărții demografice din **Anexa 2**, a fost elaborată **Rețeaua școlară provizorie pentru următorii 5 ani de studii** (treapta primar-gimnazială, deoarece nu este posibil de prognozat la treapta liceală). Rețeaua generalizată pe anii 2023-2027 este prezentată în **Anexa 3**. Analizând datele din rețeaua provizorie, observăm că și în continuare se atestă o scădere considerabilă a numărului de elevi - de la 3348 elevi la finele a. s. 2021-2022 la 3237 elevi în anul 2026-2027, total 111 elevi. În instituțiile care în prezent au un număr de elevi mai mic decât pragul admisibil, situația rămâne neschimbată și chiar se înrăutățește pe parcursul următorilor 5 ani.

**Concluzie:** Se solicită a interveni urgent pentru ajustarea indicatorilor - țintă ai procesului de eficientizare a rețelei școlare și asigurare a calității procesului educațional prin majorarea raportului elev/cadru didactic, elev/personal auxiliar și elev/personal de conducere, care nu l-am prezentat, deoarece este evident din **Anexa 3**.

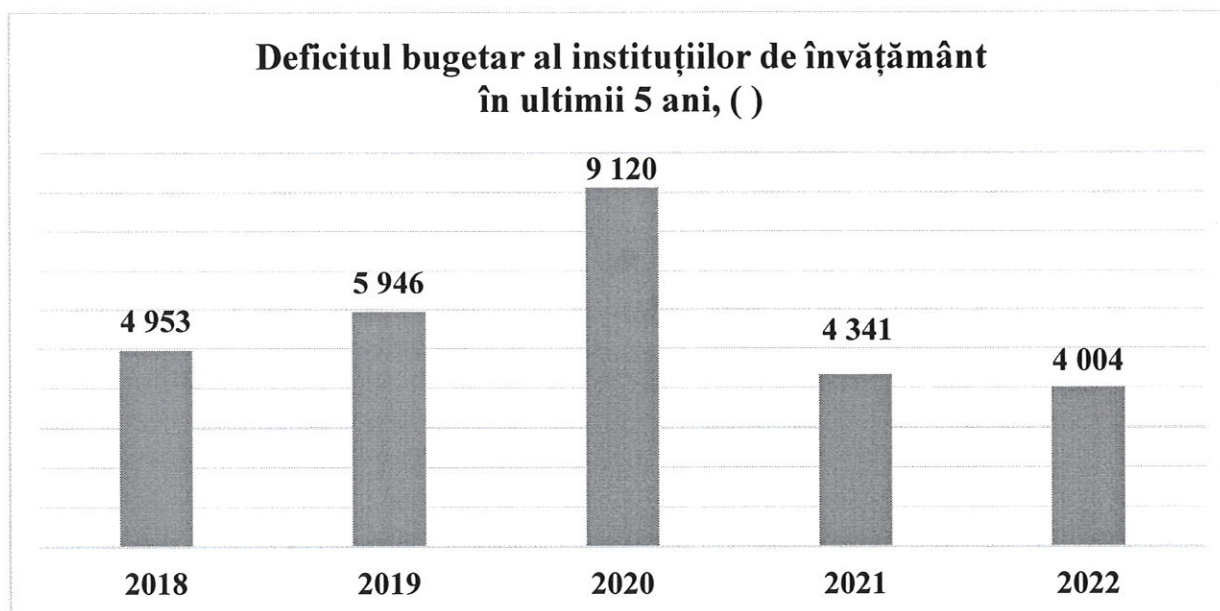
**Notă:** În perioada anul școlar 2021-2022 au avut loc anumite modificări în rețeaua instituțiilor educaționale din subordine, ca rezultat au fost create 2 complexe educaționale gimnaziu-grădiniță: Gimnaziul-grădiniță „A. Groppa” din s. Verejeni, Gimnaziul-grădiniță „P. Șargu” din s. Hădărăuți.

#### Indicatori de eficacitate (Resurse bugetare)

Dacă e să vorbim despre resursele bugetare ale instituțiilor de învățământ, atunci constatăm că din 2018 până în 2020 **deficitul bugetar** a fost în ascensiune, de la 4,953 mln lei în 2018 la 9,1 mln. lei în 2020; în ultimii 3 ani bugetari, fiecare instituție cu deficit bugetar și-a elaborat un plan de eficientizare a cheltuielilor, care a fost coordonat cu DÎ și DF a CR Ocnița și prin care a eficientizat la maximum totul ce era posibil de optimizat.

Deficitul bugetar total al instituțiilor de învățământ în ultimii 5 ani (2018-2022) este prezentat în **Diagrama 2**.

**Diagrama 2**



Cu toate acestea, în anul bugetar 2022 din 25 instituții de învățământ general, 8 au deficit de buget, fapt care generează dificultăți mari în asigurarea funcționalității acestor instituții ne mai vorbind despre creșterea calității serviciilor educaționale în aceste instituții. În anul 2022 în instituțiile de învățământ primar și secundar din raion a fost înregistrat un deficit bugetar de 4,004 mln lei. Instituții cu cel mai mare deficit bugetar (mai mult de 100 ) în anul 2022 sunt prezentate în **Tabelul 4** de mai jos.

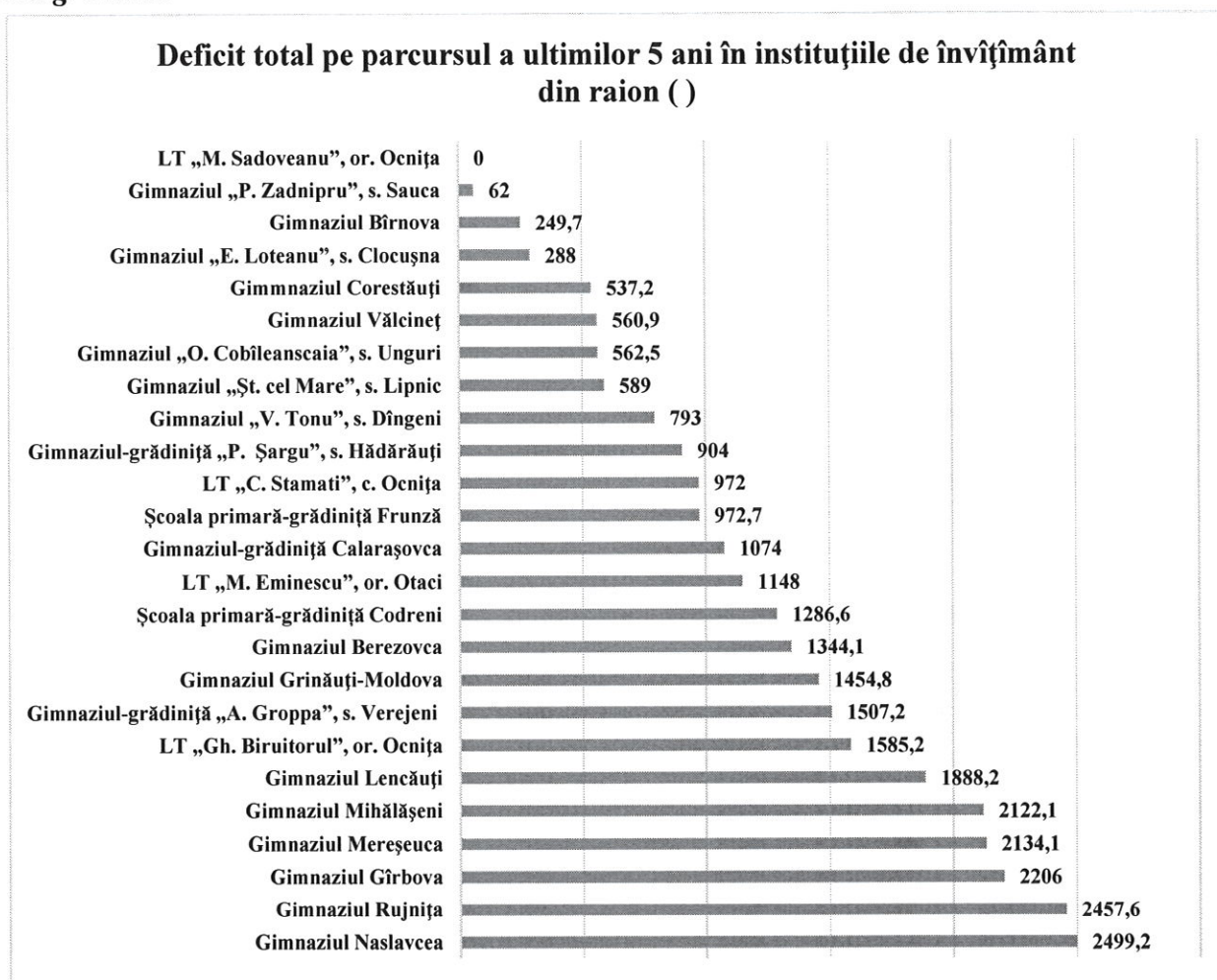
**Tabelul 4 Instituții cu cel mai mare deficit bugetar în anul 2022**

Nr. d/o	Instituția de învățământ	Deficit bugetar ( )
1.	Gimnaziul Naslavcea	602,0
2.	Gimnaziul Mihălășeni	543,1
3.	Gimnaziul Gîrbova	412,7
4.	Gimnaziul Lencăuți	352,2
5.	Gimnaziul Mereșeuca	310,1
6.	Gimnaziul-grădiniță „A. Groppa”, s. Verejeni	283,2
7.	Gimnaziul Berezovca	190,0
8.	Gimnaziul Grinauți-Moldova	175,8
9.	LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	171,2

10.	Școala primară-grădiniță Frunză	149,7
11.	Gimnaziul Vălcineț	119,9
12.	Gimnaziul Rujnița	110,6

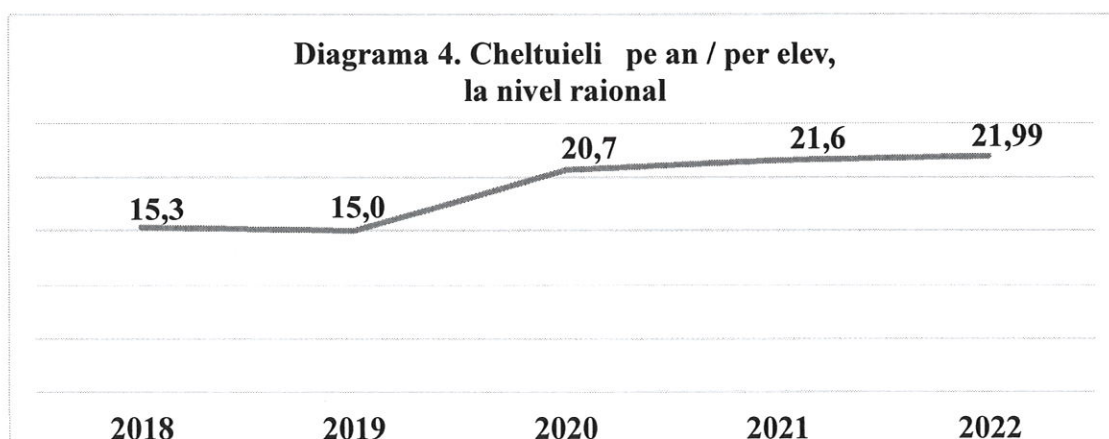
Dacă analizăm datele generalizate cu privire la acest indicator, atunci observăm că în perioada ultimilor cinci ani (2018 – 2022) s-a înregistrat un deficit total pe raion de – 28,36 mln. lei pe toate instituțiile de învățământ în afară de două: LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița și gimnaziul Bîrnova.

**Diagrama 3.**



O parte din aceste deficite an de an au fost acoperite din bugetul raional, o parte din bugetul de stat și o parte din economiile fiecărei instituții de învățământ.

Alt indicator de buget prezentat în **Diagrama 4**, se evidențiază când raportăm cheltuielile instituțiilor de învățământ anuale la numărul de elevi din școală, adică raportul pe an/per elev. Aici constatăm tot o ascensiune de la 14,6 pe an/per elev la 21,99 pe an/per elev în 2022, pe când alocațiile de la bugetul de stat au crescut de la 9 la 13 /per elev pe parcursul acestor ani.





Cheltuielile per elev în perioada anilor 2018–2022, pe instituții, sunt prezentate în **Anexa 5**, și prezintă o discriminare totală de la o instituție la alta, de la 17 /per elev în 2021 pentru LT „M. Eminescu”, or. Otaci la 68 /per elev în Școala primară-grădiniță Codreni.

### **Concluzie:**

- ✓ Impactul negativ al situației demografice și migrația populației sunt factorii esențiali ai scăderii populației școlare, ce generează și scăderea bugetelor instituțiilor educaționale.
- ✓ Instituțiile cu deficit bugetar nu au deplină capacitate de acoperire financiară a cheltuielilor strict necesare (salariu, apă și canalizare, energie termică și electrică), de aceea se creează un precedent negativ asupra asigurării existenței acestor instituții de învățământ din bugetul raional fără de suport din partea bugetului statului.
- ✓ Acești indicatori foarte scăzuți, lipsesc instituțiile de învățământ de oportunitatea de dezvoltare a infrastructurii școlare prin intermediul proiectelor naționale și internaționale.

### **Indicator de performanță (Resurse umane)**

Unul dintre indicatorii de performanță ale instituțiilor de învățământ este **predarea disciplinelor de studii de către specialiști**. Total în instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal activează 407 cadre didactice, dintre care 105 sunt de vârstă pensionară, 19 sunt tineri specialiști și cu părere de rău 68 discipline se predau de nespecialiști. **Tabelul 5**, de mai jos.

Nr. total de cadre didactice	Cumularzi	Pensionari	Tineri specialiști	Nr. de discipline predate de nespecialiști	Necesarul de cadre
407 (100%)	64 (16%)	105 (25,8%)	19 (4,6%)	68 (16,7%)	28 (7,9%)

Alt indicator al instituțiilor de învățământ este **ponderea profesorilor cu grade didactice**. Din numărul total de cadre didactice: 8 dețin grad didactic Superior, 42 – grad didactic Unu, 263 – grad didactic Doi și 94 (25%) profesori sunt fără grad. Numai 11 directori din 25 și 4 directori adjuncți dețin grad managerial **Tabelul 6**, de mai jos (**Anexa 6**).

Nr. total de cadre didactice	Dețin grade didactice	Grad didactic Superior	Grad didactic Unu	Grad didactic Doi	Fără grad	Grad managerial (directori)
370	276	3	37	236	94	11
100 %	75%	1%	10%	64%	25%	44%

Alt indicator este **tendința profesorilor spre autoformare și perfecționare continuă** care se manifestă prin ponderea profesorilor care participă la procesul de atestare, care este prezentat în **Tabelul 6** de mai jos.

Anul	Grad didactic superior		Grad didactic I		Grad didactic II		Grad managerial		Total
	Conferire	Confirmare	Conferire	Confirmare	Conferire	Confirmare	Conferire	Confirmare	

2018	1	0	4	2	21	60	1	6	95
2019	0	0	5	2	20	48	0	3	78
2020	0	1	7	6	9	61	0	1	85
2021	0	1	7	9	27	55	0	3	102
2022	4	0	9	6	14	58	2	1	94

În ultimii doi ani se atestă o creștere a numărului de cadre didactice solicitante de conferirea/confirmarea gradului didactic I. Instituțiile cu un număr mai mare de cadre didactice deținătoare de grad didactic unu: LT „M. Sadoveanu” (8), LT „M. Eminescu” (5), Gimnaziul-grădiniță „P. Șargu” din s. Hădărăuți (5). Foarte puține cadre didactice aspiră la grad didactic superior. În 3 instituții avem câte un cadru didactic ce deține grad didactic superior: LT „C. Stamati”, LT „Gh. Biruitorul”, Gimnaziul Naslavcea. Interesul cadrelor de conducere pentru obținerea gradului managerial este în descreștere – în ultimii 3 ani niciun director nu a solicitat conferirea gradului managerial.

Tendința de a-și asigura un grad didactic evidențiază creșterea responsabilității cadrelor didactice față de formarea profesională continuă și asigurarea unui proces educațional de calitate.

Un rol important în realizarea procesului educațional revine promovării activităților de formare profesională a cadrelor didactice/de conducere, a măiestriei didactice și diseminare de bune practici. Implicarea cadrelor didactice la stagii de formare profesională, o dată la 3 ani, conform art.134, Codul Educației. Procesul de formare profesională continuă a cadrelor didactice și de conducere se desfășoară în conformitate cu Planul stagiilor de formare profesională continuă a instituțiilor abilitate în domeniu. Astfel, în anul 2020 au fost formate 200 cadre didactice din instituțiile de învățământ primar și secundar - ciclul I și II, în 2021 – 216 cadre didactice, în 2022 – 174 cadre didactice.

În contextul asigurării unei educații de calitate, promovării experienței didactice și manageriale, motivării și creșterii profesionale, la nivel de raion se organizează diverse activități, printre care și concursul raional Pedagogul Anului. Rata de participare a cadrelor didactice din raion la acest concurs, pe parcursul anilor 2018 – 2022 este înregistrată în **Anexa 7**. Printre instituțiile cu un număr mai mare de participanți sunt: LT „M. Sadoveanu” (7), LT „M. Eminescu” (6), LT „C. Stamati” (4). Cu părere de rău sunt instituțiile care în ultimii 5 ani nu au niciun participant la Concursul Raional Pedagogul Anului: Gimnaziul. Corestăuți, Gimnaziul Berezovca, Gimnaziul Bîrnova, Gimnaziul-grădiniță „A. Groppa” din s. Verejeni, Gimnaziul Mihălășeni, Școala primară-grădiniță Frunză.

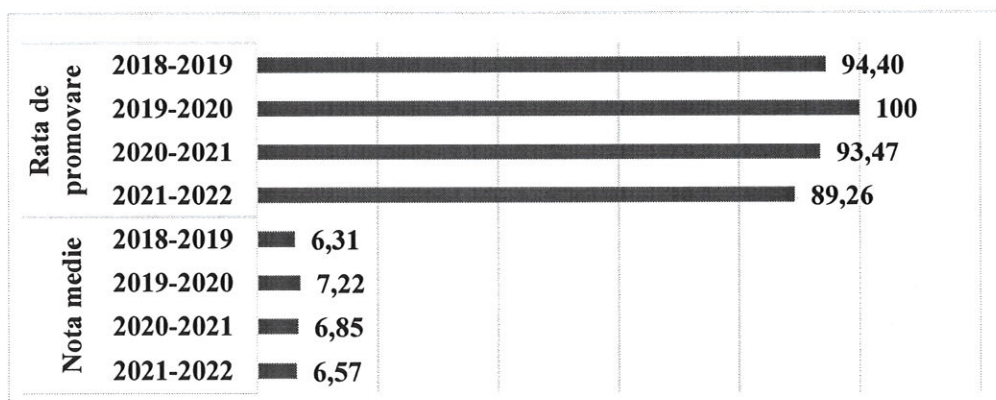
**Concluzie:** Îmbunătățirea calității educației prin motivarea cadrelor didactice și manageriale pentru participare la formările profesionale în domeniu, creștere profesională prin aspirare la grad didactic. Promovarea și monitorizarea parteneriatului pedagogic, experienței pedagogice avansate în scopul creșterii performanței școlare.

### **Indicatori de performanță (Rezultatele elevilor)**

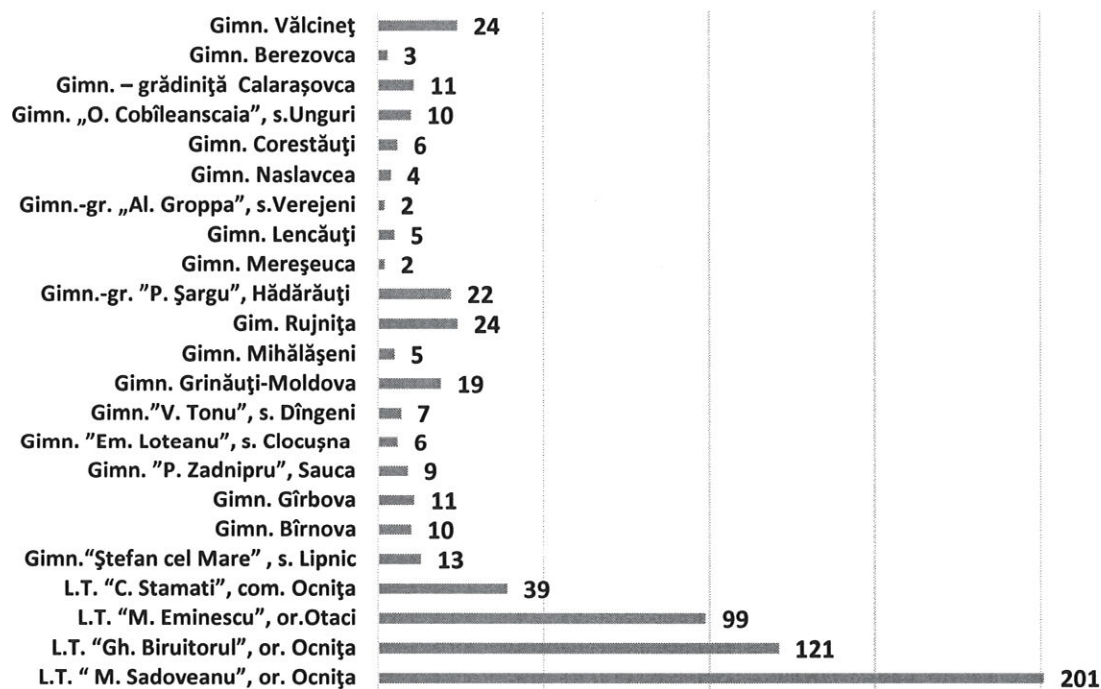
**Calitatea educației** realizată în cadrul instituțiilor de învățământ din raion constituie o prioritate și un indicator esențial atât pentru Direcția de Învățământ cât și pentru toate instituțiile de învățământ din raion. Acest indicator este reflectat cel mai bine de **rezultatele examenelor de absolvire ale elevilor**. Astfel, la sesiunea de examene 2021, treapta gimnazială, rata de promovabilitate pe raion constituie 100 %, nota medie - 6,89 (nota medie pe republică – 7,26) în comparație cu rata de promovabilitate de 95,49 % și nota medie - 6,44 (nota medie pe republică – 7,17) la sesiunea de examene 2019. Deși se constată o creștere a rezultatelor examenului de absolvire a gimnaziului, totuși, la nivel național, raionul Ocnița se clasează pe ultimele poziții, în funcție de media generală a notelor de la examenele de absolvire a gimnaziului: sesiunea 2019 –

locul 39 din 39, sesiunea 2021 – locul 32 din 39. Acest fapt denotă calitate insuficient valorificată în cadrul procesului educațional gimnazial.

Rezultatele la examenul de bacalaureat sunt prezentate în diagrama de mai jos.

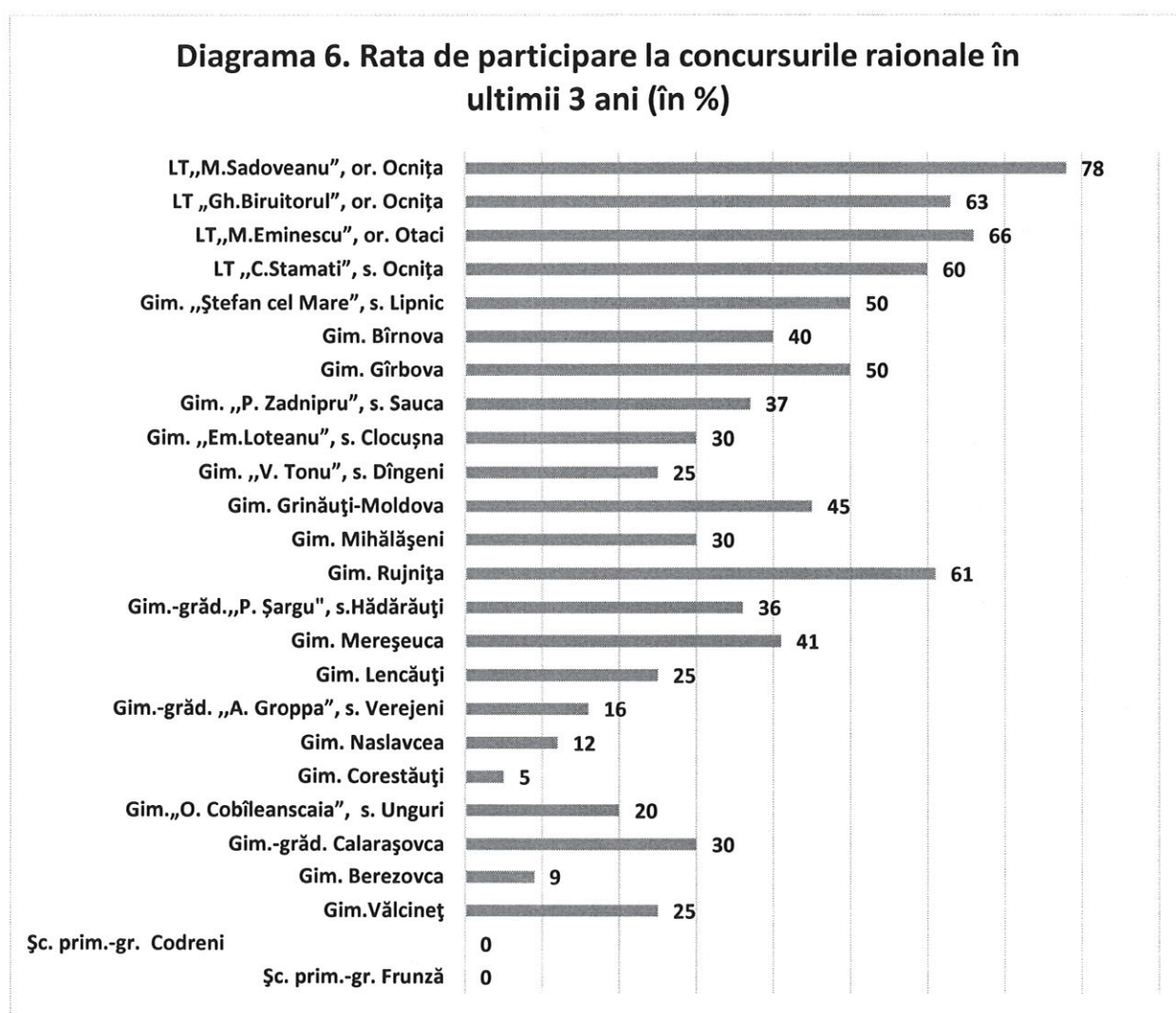


**Diagrama 5. Rezultatele obținute de elevi în cadrul olimpiadelor raionale pe parcursul a trei ani (2019-2022)**



Cele mai multe locuri premiante la Olimpiadele raionale, pe parcursul a 3 ani, au obținut liceele. Gimnaziile cu un număr mai mare de elevi olimpici sunt: Gimn. Rujnița (24), Gimn. Vălcineț (24), Gimn.-gr., „P. Șargu”, Hădărăuți (22), Gimn. Grinăuți-Moldova (19). Gimnaziile cu un număr foarte mic de elevi olimpici: 2 elevi – Gimn. Mereșeuca, Gimn.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni, 3 elevi - Gimn. Berezovca, 4 elevi - Gimn. Naslavcea, 5 elevi – Gimn. Mihălășeni, Gimn. Lencăuți.

Alt indicator este participarea lor la concursurile raionale (Anexa 9)– vezi *Diagrama 6*, de mai jos.



Printre instituțiile cu cea mai mare rată de participare la concursurile raionale pot fi menționate: LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnîța (78%), LT „M. Eminescu”, or. Otaci (66%), LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnîța (63%), Gimn. Rujnița (61%), LT „C. Stamati”, s. Ocnîța (60%), cu cea mai mica rată de participare: Gimn. Corestăuți (5%), Gimn. Berezovca (9%), Gimn. Naslavcea (12%), Gimn.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni (16%).

#### *Indicatori de eficiență (Infrastructura școlară)*

Principalii indicatori de infrastructură sunt prezentați din Sistemul Informațional de Management în Educație (SIME) <https://sime.md/>, în **Anexa 10**. Astfel nu toate instituțiile de învățământ au creat infrastructura școlară pentru asigurarea condițiilor minime sanitare epidemiologice și a unei educații de calitate, și anume, nu au:

- o instituție sisteme de aprovizionare cu apă caldă/rece - gimnaziul "A. Groppa" din s. Verejeni;
- 3 instituții, grupuri sanitare interne – gimnaziile: „A. Groppa” din s. Verejeni, Lencăuți și Naslavcea;
- 2 instituții, sisteme de canalizare – gimnaziile: „V. Tonu” din s. Dîngeni și „A. Groppa” din s. Verejeni;
- 2 instituții sisteme de încălzire centralizate cu gaze naturale sau combustibil solid – gimnaziile: Corestăuți și Lencăuți;
- 2 instituții, puncte medicale – gimnaziile: Berezovca, „A. Groppa” din s. Verejeni;
- 2 instituții, terenuri de sport – Gimnaziul-grădiniță Codreni și Gimnaziul „P. Zadnipro” din s. Sauca;
- 8 instituții, terenuri de joacă – gimnaziile „V. Tonu” din s. Dîngeni, Gîrbova, Lencăuți, „Ștefan cel Mare” din s. Lipnic, Mihălășeni, Naslavcea, „P. Zadnipro” din s. Sauca, și „A. Groppa” din s. Verejeni;
- 4 instituții, săli sportive – gimnaziile Berezovca, „O. Cobîleanscaia” din s. Unguri, „P. Zadnipro” din s. Sauca, și „A. Groppa” din s. Verejeni;
- 12 instituții, săli de lectură;
- 14 instituții, ateliere de studii;
- 16 instituții, au toate cabinetele necesare pentru asigurarea lucrărilor practice și de laborator (chimie, biologie, fizică, informatică și limbi străine).

Pe de altă parte, toate instituțiile de învățământ dispun de cantine școlare și biblioteci.

În contextul celor expuse mai sus, Direcția Învățământ a Consiliului Raional Ocnița își propune ca, prin responsabilizare, profesionalism, performanță maximă, obiectivitate și corectitudine, să ofere un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat, în special, spre carieră, inovație și calitate.

**Indicatori-tintă pentru sistemul educațional din raionul Ocnița la situația din 01.01.2023 (date preluate din SIMF)**

Anexa nr. 1

Denumirea instituției	Număr de elevi	Personal didactic (pers.)	Elev / cadru didactic	Pers. didactic auxiliar și pers. nedidactic (pers.)	Elev / cadru didactic auxiliar cadru nedidactic	Personal de conducere (pers.)	Elev / personal de conducere	Numărul de clase			Numărul mediu de elevi în clasă pe niveluri de învățământ				
								primar, gimnazial	liceal	total	mediul urban		mediul rural		
											primar, gimnazial	liceal	liceal	primar, gimnazial	liceal
LT „Mihail Sadoveanu”, or. Ocnița	506	40	12,65	26	19,46	6	84,33	16	6	22	25,18	17,16			
LT „Gheorghe Biruitorul”, or. Ocnița	459	46	9,98	20	22,95	4	114,75	18	4	22	21,05	20			
LT „Mihai Eminescu”, or. Ocnița	311	35	8,89	29	10,72	5	62,2	14	3	17	25,18	16			
LT „Constantin Stamatî”, c. Ocnița	301	23	13,09	1	301,00	4	75,25	10	2	12				27,5	16,5
Gimnaziul Berezovca	65	8	8,13	8	8,13	1	65	5		5				13	
Gimnaziul Bîrnova	144	22	6,55	13	11,08	3	48	9		9				16	
Gimnaziul-grădiniță Calarșovca	102	17	6,00	8	12,75	2	51	9		9				11,33	
Gimnaziul „Emil Loteanu”, s. Clocuțna	140	21	6,67	17	8,24	3	46,67	9		9				15,56	
Gimnazialul Coreșăuți	67	11	6,09	11	6,09	1	67	4		4				16,75	
Gimnaziul „Vitalie Tonu”, s. Dîngeni	108	14	7,71	9	12,00	2	54	9		9				12	
Gimnaziul Gîbova	60	11	5,45	9	6,67	1	60	5		5				12	
Gimnaziul Grinăuți-Moldova	100	16	6,25	12	8,33	2	50	9		9				11,11	
Gimnaziul-grădiniță „Petru Șargu”, s. Hădărăuți	106	20	5,30	8	13,25	2	53,00	8		8				13,25	
Gimnaziul Lencăuți	35	7	5,00	5	7,00	1	35	4		4				8,75	
Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	122	16	7,63	12	10,17	2	61	9		9				13,56	
Gimnaziul Mereșeuca	71	10	7,10	8	8,88	1	71	8		8				8,875	
Gimnaziul Mihălășeni	64	12	5,33	7	9,14	1	64	6		6				10,67	
Gimnaziul Naslavcea	33	10	3,30	8	4,13	1	33	4		4				8,25	
Gimnaziul Rujiuța	191	21	9,10	16	11,94	2	95,5	11		11				17,36	
Gimnaziul „Petru Zadnipru”, s. Sauca	150	15	10,00	12	12,50	3	50,00	9		9				16,67	
Gimnaziul „Olga Cobileanscaia”, s. Unguri	118	19	6,21	11	10,73	2	59	9		9				13,11	
Gimnaziul Vălcineț	157	18	8,72	13	12,08	4	39,25	9		9				17,44	
Gimnaziul-grădiniță „Al-dru Groppă”, Verejeni	41	7	5,86	6	6,83	1	41	5		5				8,2	
Școala primară-grădiniță Frunză	14	5	2,80	4	3,50	1	14	2		2	7				
Școala primară-grădiniță Codreni	12	3	4,00	2	6,00	1	12	1		1				12	

## HARTA DEMOGRAFICĂ A RAIONULUI OCNIȚA PE 6 ANI

Nr	Localitatea	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	orașul Ocnița	68	61	45	56	41	44
2	orașul Frunză	1	5	6	5	3	0
3	satul Naslavcea	4	4	1	3	2	2
4	satul Corestăuți	3	8	7	6	4	6
5	comuna Lipnic	14	18	12	15	12	7
6	satul Paustova	3	6	0	5	4	1
7	orașul Otaci	125	78	76	85	56	43
8	comuna Vălcineț	13	10	11	8	12	3
9	satul Codreni	10	6	5	3	3	6
10	comuna Călărășeanca	11	10	4	7	6	3
11	satul Berezovca	4	7	1	2	0	5
12	satul Unguri	11	13	14	15	9	8
13	comuna Ocnița	28	26	31	15	16	22
14	satul Dîngeni	19	12	9	9	10	4
15	satul Clocușna	15	7	19	12	9	10
16	satul Hădărăuți	11	7	4	8	8	2
17	comuna Grinăuți-Moldova	12	8	13	6	4	12
18	comuna Mihălășeni	8	13	13	9	8	3
19	satul Paladea	7	6	3	5	2	3
20	comuna Bîrlădeni	17	8	14	16	19	19
21	satul Bîrnova	19	22	16	16	16	13
22	satul Gîrbova	14	8	7	8	8	1
23	satul Verejeni	4	4	2	3	4	4
24	satul Lencăuți	8	5	5	3	4	4
25	satul Mereșeuca	7	7	3	4	2	2
26	satul Sauca	4	4	1	3	2	11
	<b>Total</b>	<b>440</b>	<b>363</b>	<b>322</b>	<b>327</b>	<b>264</b>	<b>238</b>

**Prognoza rețelei școlare din raionul Ocnița, treapta primară-gimnazială,  
pentru anii 2023 - 2027**

Nr. d/o	Denumirea instituției	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
		Elevi	Elevi	Elevi	Elevi
1	L.T. „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	387	372	342	334
2	L.T. „M. Eminescu”, or. Otaci	345	370	384	401
3	L.T. „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	379	372	337	319
4	Gimn. Naslavcea	43	40	44	39
5	Șc. prim.-grad. Frunză	17	18	23	29
6	L.T. „C. Stamati”, c. Ocnița	246	245	243	245
7	Gimn. Rujnita	195	185	165	166
8	Gimn. Grinăuți-Moldova	117	125	127	130
9	Gimn. Mihălășeni	71	74	87	100
10	Gimn. „E.. Loteanu”, s. Clocușna	150	148	137	132
11	Gimn. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	134	142	154	154
12	Gimn.grăd. „P. Șargu”, s. Hădărăuți	112	111	104	91
13	Gimn. „P. Zadnipru”, s. Sauca	153	142	122	108
14	Gimn.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni	43	41	45	35
15	Gimn. Lencăuti	44	37	42	41
16	Gimn. Mereșeuca	82	80	79	74
17	Gimn. Bîrnova	152	158	162	160
18	Gimn. Gîrbova	74	74	67	74
19	Gimn. Vălcinet	155	147	137	130
20	Șc. prim.-grad. Codreni	17	27	33	38
21	Gimn. „V.Tonu”, Dîngeni	112	119	123	120
22	Gimn.-grăd. Calarașeuca	108	108	106	95
23	Gimn. Berezovca	58	62	57	58
24	Gimn. Corestauți	75	64	72	62
25	Gimn. „O. Cobîleascaia”, s.Unguri	104	104	102	102
	<b>TOTAL</b>	<b>3373</b>	<b>3365</b>	<b>3294</b>	<b>3237</b>



## Deficitul bugetar per instituție în perioada 2018-2022

Nr. d/o	Instituția de învățământ	Deficit calculat,					
		2018	2019	2020	2021	2022	Total 2018-2022
1	LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	0	0	0	0	0	0
2	LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	205,7	291,2	718,4	76,7	171,2	1463,2
3	LT „M. Eminescu”, or. Otaci	143,2	27,1	493,8	316,2	0	980,3
4	LT „C. Stamati”, s. Ocnița	264,5	0	707,5	0	0	972
5	Gim. Rujnița	525,3	591,1	619	398,7	110,6	2244,7
6	Gim.-grăd. „P. Șargu”, s. Hădărăuți	193	271,7	295,2	144	0	903,9
7	Gim. Grinauți-Moldova	187,3	363,3	481,4	247,3	175,8	1455,1
8	Gim. „V. Tonu”, s. Dîngeni	102,9	206,7	351,2	58,3	74	793,1
9	Gim. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	216,8	132	140,1	100,5	0	589,4
10	Gim. Naslavcea	435,6	517,4	663,3	581	602	2799,3
11	Gim. Gîrbova	484,3	533,8	542	232,7	412,7	2205,5
12	Gim. Lencauți	234,9	346	425,9	312,6	352,2	1671,6
13	Gim. Bîrnova	0	0	0	0	249,7	249,7
14	Gim.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni	187,9	341,9	297,7	226,1	283,2	1336,8
15	Gim. Vălcineț	0	138,8	302,3	0	119,9	561
16	Gim. „O. Cobîleascaia”, s. Unguri	110,1	168,9	172,4	0	111,3	562,7
17	Gim. Corestauți	173	254	19,3	90,5	0	536,8
18	Gim. Calarașovca	150,9	232,4	379,1	249,6	62	1074
19	Gim. „Em. Loteanu”, s. Clocușna	0	52	235,5	0	0	287,5
20	Gim. „P. Zadnipru”, s. Sauca	45	16,9	0	0	0	61,9
21	Gim. Berezovca	233,5	253,9	461,6	205,4	190	1344,4
22	Gim. Mereșeuca	395,8	471,4	430,9	282,6	310,1	1890,8
23	Gim. Mihalașeni	133,5	317,6	721,8	405,6	543,1	2121,6
24	Șc. prim.-gr. Frunză	266,7	195,5	253,3	107,8	149,7	973
25	Șc. prim.-gr. Codreni	263,4	222,4	408,7	305,7	86,7	1286,9
	<b>TOTAL</b>	<b>4953,3</b>	<b>7965</b>	<b>11140</b>	<b>6362,3</b>	<b>6026,2</b>	<b>28365,2</b>

## Cheltuieli per elev calculate per instituție

Nr. d/o	Instituția de învățământ	Cheltuieli per elev,				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	15,8	12,9	16,8	20,6	18,5
2	LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	13,4	12,6	17,2	17,4	17,9
3	LT „M. Eminescu”, or. Otaci	12	13,1	16,1	17	18,7
4	LT „C. Stamati”, s. Ocnița	13,2	13,4	19,3	19,6	19,6
5	Gim. Rujnița	15	13,4	19	18,7	21,4
6	Gim.-grăd., „P. Șargu”, s. Hădărăuți	16	15,7	21,9	23,9	24,4
7	Gim. Grinauți-Moldova	16	15,8	23,5	25,2	25
8	Gim. „V. Tonu”, s. Dîngeni	15,5	16,6	23	22,2	23,6
9	Gim. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	15	15,2	19,7	20	23,5
10	Gim. Naslavcea	23,5	28,6	34,1	39	43,6
11	Gim. Gîrbova	24	22	31,4	25,6	30,2
12	Gim. Lencauți	18,8	15,8	27,8	28,8	25
13	Gim. Bîrnova	14	14,5	20,9	18,8	23,2
14	Gim.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni	17	16,2	23,1	25,2	25,1
15	Gim. Vălcineț	13,8	15,3	20	22,6	24,2
16	Gim. „O. Cobîleascaia”, s. Unguri	16,5	18,9	24	23	26,6
17	Gim. Corestăuți	17,9	21,7	22,5	24,3	26,2
18	Gim. Calarașovca	21,9	15,2	33,8	43,6	23,9
19	Gim. „Em. Loteanu”, s. Clocușna	17,5	14,1	19,4	19,3	21,9
20	Gim. „P. Zadnipru”, s. Sauca	15,6	14,5	19,6	19,8	22,8
21	Gim. Berezovca	19,6	21,1	31,1	24,4	31,9
22	Gim. Mereșeuca	33,8	16,9	26	26,6	26,4
23	Gim. Mihalașeni	16,4	16,7	24,4	26,4	26,3
24		53,2	29,4	39,6	33,2	16,6
25	Șc. prim.-gr. Codreni	36,9	32,8	54,4	68	30,4
	<b>TOTAL</b>	<b>15,3</b>	<b>15,0</b>	<b>20,7</b>	<b>21,6</b>	<b>24,67</b>

## Performanțe. Resurse umane

Nr d/o	Instituția	Total c/d	GM	GDS	GDI	GD II	Fără GD	auxiliar	tehnic
1	LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	38	1	2	8	20	8	2	24
2	LT „M. Eminescu”, or. Otaci	33			4	24	5	5	24
3	LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	46		1	7	24	14	4	16
4	LT „C. Stamati”, s. Ocnița	22	2	1	2	19		1	15
5	Gim. Rujnița	18			3	14	1	2	14
6	Gim. Grinăuți-Moldova	15		1		10	4	1	11
7	Gim. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	16	1		1	12	3	2	10
8	Gim. „Em. Loteanu”, s. Clocușna	19	1			15	4	3	14
9	Gim. grad. „P. Șargu”, Hădărăuți	19	2		5	11	3	1	7
10	Gim. Mihălășeni	12	1		3	8	1	0	7
11	Gim. Mereșeuca	10			2	8		1	7
12	Gim. „O. Cobîleancaia”, s. Unguri	17		1		8	8	1	10
13	Gim. Naslavcea	8		1		6	1	3	7
14	Gim. Vălcineț	18	2		1	10	7	2	11
15	Gim. „V. Tonu”, s. Dîngeni	14			1	9	4	1	8
16	Gim. Gîrbova	11				7	4	1	8
17	Gim. „P. Zadnipro”, s. Sauca	14				12	2	1	11
18	Șc. prim/gr. Frunze	6				2	4		4
19	Șc. prim/gr. Codreni	3				2	1		2
20	Gim. grad. Calarașovca	15	1		1	7	7	1	7
21	Gim.gr. „Al. Groppa”, Verejeni	7				4	3		6
22	Gim. Corestăuți	10	1	1		9		1	10
23	Gim. Bîrnova	21			3	12	6	1	12
24	Gim. Berezovca	8	1			4	4	1	7
25	Gim. Lencăuți	7			1	6			5
	<b>Total</b>	<b>407</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>263</b>	<b>94</b>	<b>35</b>	<b>257</b>
	<b>Grădinițe</b>	<b>146</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>62</b>	<b>81</b>		

## Participarea cadrelor didactice la concursul Pedagogul anului 2018-2023

Nr.	Instituția de învățământ	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
1	LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	2		2	1	2	1	8
2	LT „M. Eminescu”, or. Otaci	1	2	3			2	8
3	LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița	1			1	1	1	4
4	LT „C. Stamati”, s. Ocnița		1	1	1	1		4
5	Gim. Rujnița	1	1				1	3
6	Gim. Grinăuți-Moldova					1		1
7	Gim. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	1						1
8	Gim. „Em. Loteanu”, s. Clocușna		1				1	2
9	Gim. - grăd. „P. Șargu", Hădărăuți	1			1	1		3
10	Gim. Mihălășeni							
11	Gim. Mereșeuca			1				1
12	Gim. „O. Cobîleascaia” s. Unguri	1						1
13	Gim. Naslavcea			1				1
14	Gim. Vălcineț		1					1
15	Gim. „V. Tonu”, s. Dîngeni		1					1
16	Gim. Gîrbova	1						1
17	Gim. „P. Zadnipru”, s. Sauca	1						1
18	Șc. prim.-gr. Frunză							0
19	Șc. prim.-gr. Codreni		1					1
20	Gim. - grăd. Calarașovca	2			1		1	4
21	Gim.-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni							0
22	Gim. Corestăuți							0
23	Gim. Bîrnova							0
24	Gim. Berezovca							0
25	Gim. Lencăuți	1		1				2
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>48</b>

## Rezultatele elevilor la olimpiada raionala, 3 ani

Nr	Instituția de învățământ	2019	2020	2022	TOTAL
1	L.T. „M. Sadoveanu”, or. Ocnîța	68	75	58	201
2	L.T. „Gh. Biruitorul”, or. Ocnîța	39	41	41	121
3	L.T. „M. Eminescu”, or. Otaci	41	26	32	99
4	L.T. „C. Stamati”, com. Ocnîța	21	7	11	39
5	Gimn. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	6	4	3	13
6	Gimn. Bîrnova	7	1	2	10
7	Gimn. Gîrbova	8	1	2	11
8	Gimn. „P. Zadnipru”, s. Sauca	6	0	3	9
9	Gimn. „Em. Loteanu”, s. Clocușna	6	0	0	6
10	Gimn. „V. Tonu”, s. Dîngeni	6	1	0	7
11	Gimn. Grinăuți-Moldova	12	3	4	19
12	Gimn. Mihălășeni	3	0	2	5
13	Gimn. Rujnița	16	3	5	24
14	Gimn.-gr. „P. Șargu”, s. Hădărăuți	13	5	4	22
15	Gimn. Mereșeuca	2	0	0	2
16	Gimn. Lencăuți	4	1	0	5
17	Gimn.-gr. „A. Groppa”, s. Verejeni	1	1	0	2
18	Gimn. Naslavcea	2	1	1	4
19	Gimn. Corestăuți	1	2	3	6
20	Gimn. „O. Cobîleascaia”, s. Unguri		5	5	10
21	Gimn.-grădiniță Calarașovca	4	2	5	11
22	Gimn. Berezovca	3	0	0	3
23	Gimn. Vălcineț	13	7	4	24

## Rata de participare a institutiilor de învățământ la concursurile raionale în anii 2018-2022

Nr. d/o	Instituția de învățământ	2018 22 conc.	2019 14 conc.	2020 22 conc.	2021 11 conc.	2022 23 conc.	Total 92	%
1	LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița	18	7	17	9	21	72	78
2	LT „Gh. Biruiorul”, or. Ocnița	20	7	12	6	13	58	63
3	LT „M. Eminescu”, or. Otaci	19	7	15	6	14	61	66
4	LT „C. Stamati”, s. Ocnița	18	7	13	7	10	55	60
5	Gim. „Ștefan cel Mare”, s. Lipnic	16	4	13	3	10	46	50
6	Gim. Bîrnova	12	6	6	5	5	34	40
7	Gim. Gîrbova	11	8	11	7	8	45	50
8	Gim. „P. Zadnipru”, s. Sauca	8	4	8	3	10	33	37
9	Gim. „Em. Loteanu”, s. Clocușna	8	6	6	4	4	28	30
10	Gim. „V. Tonu”, s. Dîngeni	7	6	3	4	3	23	25
11	Gim. Grinăuți-Moldova	13	7	8	4	9	41	45
12	Gim. Mihălășeni	8	6	6	5	3	28	30
13	Gim. Rujnița	21	7	10	9	9	56	61
14	Gim-grăd. „P. Șargu”, s. Hădărăuți	6	8	5	6	8	33	36
15	Gim. Mereșeuca	8	6	9	6	9	38	41
16	Gim. Lencăuți	4	2	8	4	5	23	25
17	Gim-grăd. „A. Groppa”, s. Verejeni	3	1	3	3	5	15	16
18	Gim. Naslavcea	2	2	3	3	1	11	12
19	Gim. Corestăuți	1	0	1	2	1	5	5
20	Gim. „O. Cobileascaia”, s. Unguri	8	2	2	1	5	18	20
21	Gim-grăd. Calarașovca	11	0	7	1	9	28	30
22	Gim. Berezovca	2	1	1	0	4	8	9
23	Gim. Vălcineț	8	5	3	4	3	23	14

Indicatori de infrastructură conform datelor din SIME

Anexa nr. 10

Nr. d/o	Denumirea instituției	Numărul atelierelor de studiu	Biblioteca	Locuri în cantină	Grupul sanitar în afara clădirii	Grupul sanitar în clădire	Numărul de etaje	Sistem de aprovizionare cu apă caldă	Sistem de aprovizionare cu apă rece	Sistem de canalizare	Sistemul de încălzire cu combustibil solid	Sistemul de încălzire autonomă cu gaze	Sistemul de încălzire cu sobe	Rampă de acces	Grup sanitar adaptat pentru elevi cu necesități speciale	Accesibilitatea - mobilier adaptat pentru elevi cu necesități speciale	Numărul de cabinete de biologie	Numărul de cabinete de chimie	Numărul de cabinete de fizică	Numărul de cabinete de informatică	Numărul de cabinete de limbi străine	Numărul de clase (inclusiv cabinete de studii și laboratoare)	Numărul de locuri pentru elevi (capacitatea de proiect a scolii)	Punct medical	Locuri în sala de lectură	Sală sportivă	Suprafața claselor (inclusiv a cabinetelor de studii și laboratoarelor) (m2)	Suprafața totală a încăperilor (m2)	Suprafața terenului de joacă (ari)	Suprafața terenului de sport (ari)
1	LT „M. Sadoveanu”	1	1	250	1	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	39	800	1	25	1	1994	3418	20	60
2	LT „Gh. Biruitorul”	1	1	150	0	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	23	640	1	0	2	2500	4700	0,5	4,6
3	LT „M. Eminescu”	0	2	160	0	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	49	900	1	24	2	3570	8860	4,5	7,14	
4	LT „C. Starnati”	1	1	130	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	20	450	1	0	1	1278	4775	2	7
5	Gimm. „Rujinița”	0	1	100	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	29	624	1	10	1	2835	3192	3,2	22
6	Gimm. Berezovca	0	1	36	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	180	0	0	440	1660	9	1,2	
7	Gimm. Brnova	0	1	100	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	14	630	1	12	1	750	3050	6	30	
8	Gimm.-grăd. Calarșovca	2	1	100	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	32	600	1	10	1	750	3000	16	66	
9	Gimm. „E. Loreanu”	1	1	60	1	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19	640	1	12	1	1300	4300	2,7	15	
10	Gimm. Coresăuți	0	1	40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	320	1	8	1	390	1300	10	30
11	Gimm. „V. Tomu”	1	1	60	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	210	1	0	1	551	926	0	2
12	Gimm. Grinăuți-Moldova	1	1	120	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	21	624	2	18	1	2247	3447	8	12	
13	Gimm. Gîrbova	1	1	60	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	10	160	1	0	1	400	1500	0	10
14	Gimm.-grăd. „P. Șargui”	1	1	102	1	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	16	624	1	6	1	1024	2563	0,5	50
15	Gimm. Lencăuți	0	1	150	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	250	1	0	1	1678	1978	0	23
16	Gimm. „Ștefan cel Mare”	0	1	120	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	200	1	12	1	806	1406	0	8,8
17	Gimm. Mereșuca	0	1	100	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	250	1	0	1	1250	1600	18	12
18	Gimm. Mihalășeni	0	1	80	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	15	200	1	0	1	1405	2114	0	60
19	Gimm. Naslavca	0	1	120	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	320	1	8	1	333,4	1891	0	0,25
20	Gimm. „P. Zădărniciu”	1	1	80	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	2	15	360	1	0	0	1175	2275	0	0
21	Gimm. „O. Cobileanscaia”	0	1	60	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	250	1	0	0	465	1000	15	15
22	Gimm. „A. Groppa”	0	1	80	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100	0	10	0	1510	2019	0	14,7
23	Gimm. Vălcineț	1	1	50	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12	400	1	0	1	1200	2400	5	5
24	Șc. Prim.-grăd. Frunză	0	1	30	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	620	1	1	1	186	438	1	1
25	Șc. Prim.-grăd. Codrești	0	1	15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	120	1	0	1	550	600	15	0

## Transportarea elevilor pentru anul de studii 2022-2023

Instituția de circumscripție	Localitatea de unde se transportă elevii	Numărul total de elevi	Clasa I-IV	Clasa V-IX	Clasa X-XII
LT „Gh. Biruitorul”	s. Naslavcea	2			2
	s. Lencăuți	1			1
	or. Frunze	30	2	25	3
	s. Bîrnova	3	1	2	
	s. Rujnița	16	1	6	9
	s. Mihălășeni	3	3		
	s. Dîngeni	2	1	1	
	s. Clocușna	2	1	1	
	s. Maiovca	2	2		
	s. Ocnîța	6	3	2	1
s. Lipnic	5	1		4	
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>20</b>
LT „M. Sadoveanu”	s. Verejeni	10	4	6	
	s. Lencăuți	8	1	1	6
	or. Frunze	6	3	2	1
	s. Bîrnova	24	6	10	8
	s. Paladea	2		2	
	s. Mihălășeni	8		6	2
	s. Dîngeni	4	1	2	1
	s. Clocușna	21	1	10	10
	s. Grinăuți Raia	1		1	
	s. Ocnîța	17	5	5	7
	s. Lipnic	61	13	35	13
	s. Bîrlădeni	3		3	
	s. Hădărăuți	12		5	7
	s. Grinăuți Moldova	6		5	1
	s. Rujnița	2		1	1
	s. Rediul Mare	5		4	1
s. Paustova	7	2	4	1	
s. Mereșeuca	3		2	1	
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>200</b>	<b>36</b>	<b>104</b>	<b>60</b>
LT „C. Stamati”	s. Maiovca	20	10	10	
	s. Hădărăuți	2			2
	s. Clocușna	3	1		2
	s. Lipnic	4	2		2
	or. Ocnîța	1		1	
	s. Dîngeni	1	1		
	s. Mihălășeni	1	1		
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
LT „M. Eminescu”	s. Codreni	10	1	9	
	s. Vălcineț	5		5	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
Gim. Rujnița	s. Paladea	22	10	12	
	s. Poiana	22	15	7	
	s. Clișcăuți	23	7	16	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	
Gim. Grinăuți-Moldova	st. Rediul Mare	26	10	16	
	s. Grinăuți-Raia	29	15	14	
	s. Paladea	12	8	4	
	Grădinița	16	16/		
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>67/16</b>	<b>33/16</b>	<b>34</b>	
Gim. „P. Zadnipru”	or. Otaci	6	3	3	
	s. Briceni	13	3	10	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
Gim. Vălcineț	s. Codreni	43	13	30	
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	
<b>8</b>	<b>46</b>	<b>515/16</b>	<b>151</b>	<b>278</b>	<b>86</b>



## 2.2 Analiza factorilor și tendințelor externe (analiza PESTE)

### Contextul politic:

- descentralizarea structurilor de decizie
- promovarea, la nivel local, a unor cadre didactice pe rol de consilieri
- politica de coeziune și integrare europeană
- stabilirea priorităților politicii educaționale – sustenabilitatea calității, accesibilitatea, adaptabilitatea, perspectivitatea
- promovarea conceptului de școală incluzivă
- reconceptualizarea demersului didactic din perspectiva centrării pe elev
- prin Codul Educației, se reglementează activitatea instituțiilor de educație, sunt stabilite atribuțiile, drepturile și responsabilitățile actanților educaționali, se precizează misiunea și finalitățile educaționale la fiecare treaptă a învățământului
- prin Strategia Educația-2030 sunt clare obiectivele și sarcinile pe termen mediu ale dezvoltării educației și deținem anumite puncte de sprijin în activitatea de planificare-prognozare a managementului educațional
- prin Concepția de dezvoltare a educației Educația 2030 sunt definite clar prioritățile de dezvoltare a educației în țară

### Context economic:

- scăderea potențialului economic al raionului
- dezvoltare preponderent agricolă
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului în școlile cu 40 - 150 de elevi
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel, încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe ale UE puțin cunoscută și accesată
- numărul mic de elevi în unele școli este un impediment în accesarea de proiecte

### Context social:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența, nu totdeauna pozitivă, a mass-media, abordarea neechidistantă a problemelor sociale
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară a populației
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea numărului populației școlare
- dependența de anumite tradiții în familiile elevilor de etnie romă, duce la abandonarea timpurie a sistemului de educație, la absenteism și neparticipare școlară.

### Context tehnologic:

- globalizarea, favorizează aplicarea tehnologiilor avansate

- răspândirea tehnologiei moderne e afectată de dificultăți financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale
- școlile sunt dotate cu calculatoare de diferită generație, inclusiv depășite tehnic

#### Context ecologic:

- grație evoluției tehnologice, stilul nostru de viață se schimbă și preocupările în domeniul ecologic, grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.
- raionul Ocnița este vulnerabil în privința calității apei, cantitatea mică de iod și fluor este o cauză a deficiențelor de sănătate a populației, în general, și a elevilor, în special.
- în scopul atenuării impactului negative, DÎ promovează programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali; în școlile raionului se predau ore din aria Ecologie.
- fiecare instituție educațională este implicată, cel puțin de 2 ori pe an, în activități ce au impact ecologic – „Un arbore pentru dănuirea noastră”, „Râu curat de la sat la sat”, acțiuni de salubritate.

### 2.3 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența cadrului legislativ în domeniul educației la nivel republican;</li> <li>▪ Extinderea învățământului preșcolar prin asigurarea necesarului de locuri în grădinițe;</li> <li>▪ Gestionarea pozitivă a școlarizării copiilor în clasa pregătitoare;</li> <li>▪ Asigurarea de rețeaua instituțiilor de învățământ din raion a accesului copiilor la servicii educaționale;</li> <li>▪ Realizarea de către Direcția Învățământ a prevederilor normative privind crearea și dezvoltarea structurilor și serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES;</li> <li>▪ Desemnarea la nivel de direcție a unui angajat responsabil de EI;</li> <li>▪ Crearea în cadrul Direcției Învățământ a Serviciului de Asistență Psihopedagogică;</li> <li>▪ Crearea și funcționarea în instituțiile de învățământ primar și secundar general a structurilor și serviciilor de suport, conform reglementărilor în vigoare: CMI, CREI, CDS;</li> <li>▪ Implicarea cadrelor manageriale și didactice din instituțiile de învățământ din raion în activități de formare în domeniul educației incluzive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 20 de instituții de învățământ cu deficit bugetar, 2 licee cu număr incomplet de clase liceale și doar cu un profil;</li> <li>▪ Nevalorificarea integrală a capacității de proiect de către majoritatea instituțiilor de învățământ;</li> <li>▪ Condiționarea multiplelor dificultăți în asigurarea funcționalității instituțiilor respective și creării de condiții pentru o educație de calitate (finanțare, angajare specialiști calificați, creare de structuri și servicii de suport educațional etc.), datorită numărului de copii în clase – 17,25 – mai mic decât media pe țară, ajungând și la mai puțin de 8 copii;</li> <li>▪ Lipsa structurilor și serviciilor de suport pentru copiii cu dizabilități în instituțiile de învățământ preșcolar;</li> <li>▪ Neasigurarea cu transport specializat a copiilor cu dizabilități fizice;</li> <li>▪ Insuficiența personalului specializat de suport în structura personalului didactic: psihologi, logopezi, psihopedagogi, kinetoterapeuți, etc.;</li> <li>▪ Numărul relativ mic de unități școlare cu infrastructură ce ar asigura accesul tuturor copiilor;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența în toate instituțiile de învățământ preșcolar din raion, primar și secundar general a spațiilor pentru organizarea procesului educațional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel scăzut de preocupare pentru informare și documentare a unor manageri sau cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională/fonduri extrabugetare, proiecte.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența analizei cost-eficiență, stabilirea tendințelor demografice, pe localități, a gradului de exploatare a rețelei, a altor aspecte relevante pentru fundamentarea deciziilor privind rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar și modernizarea acesteia;</li> <li>▪ Dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor între 0 și 18 ani și a mișcării acestora în teritoriul raionului și în afara lui;</li> <li>▪ Colaborarea intersectorială privind identificarea, evaluarea, referirea și dezvoltarea serviciilor educaționale (și cu CES);</li> <li>▪ Consolidarea, în continuare, capacității personalului didactic din raion în vederea realizării politicilor și reformelor educaționale actuale;</li> <li>▪ Infrastructura existentă a sistemului educațional care poate fi adaptată cerințelor necesare;</li> <li>▪ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională;</li> <li>▪ Regândirea relației școală-familie-comunitate și implicarea tot mai accentuată a comunității în viața grădiniței/școlii;</li> <li>▪ Asigurarea utilizării Componentei raionale în strictă conformitate cu destinația precizată prin acte normative;</li> <li>▪ Instituirea unui sistem de management al resurselor, bazat pe evaluarea necesităților și valorificarea eficientă a resurselor;</li> <li>▪ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice;</li> <li>▪ Disponibilitatea organismelor internaționale donatoare în susținerea implementării educației.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instabilitatea economică, politică;</li> <li>▪ Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, lipsa de experiență la nivelul unor instituții privind accesarea de fonduri europene pentru reabilitarea unităților școlare;</li> <li>▪ Insuficiența de implicare a comunității, agenților economici, ONG-lor în asigurarea unei baze materiale prielnic unui învățământ de calitate;</li> <li>▪ Sporul demografic negativ cu implicații în redimensionarea rețelei;</li> <li>▪ Resurse (umane, financiare etc.) reduse pentru realizarea serviciilor educaționale calitative în sistemul educațional și pentru copiii cu CES;</li> <li>▪ Coordonare intersectorială deficitară: educație, protecție socială, sănătate etc;</li> <li>▪ Discontinuitate și reconsiderarea frecventă a priorităților în cazul unor schimbări de ordin politic;</li> <li>▪ Diferențe de acces și de calitate a serviciilor educaționale pe medii de rezidență;</li> <li>▪ Insuficiența de informare a părinților privitor la oportunitățile de educație existente pentru diferite grupuri de copii și tineri.</li> </ul>

#### **2.4 Structurarea și prioritizarea problemelor pe componente ale sistemului de învățământ**

Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire.

a) *Probleme generale:*

- declinul demografic conduce la scăderea semnificativă a populației cuprinse în procesul de educație, generează probleme de supradimensionare a rețelei școlare și persistă probleme de acces la anumite niveluri de învățământ; ca urmare a declinului demografic cauzat de sporul negativ al populației și de exodul peste hotare, a scăzut semnificativ numărul elevilor din instituțiile de învățământ din raion, ceea ce conduce la utilizarea ineficientă a resurselor și nu permite realizarea de investiții în modernizarea și dotarea școlilor; pentru a asigura utilizarea eficientă a bugetului școlii, este nevoie de consolidarea capacităților manageriale și crearea unui sistem funcțional de responsabilizare a managerilor școlari;

- problema copiilor rămași în afara școlii și fenomenul de abandon școlar au arătat că există un număr de copii care nu au fost înscriși în învățământ sau nu frecventează școala; lipsește un sistem clar de evidență a copiilor de vârstă școlară și de responsabilizare a părinților, cadrelor didactice, conducătorilor instituțiilor de învățământ și autorităților administrației publice locale în problema școlarizării copiilor;

- dezvoltarea serviciilor de educație preșcolară la sate este anevoioasă atât din cauza bugetului limitat sau gestionarea ineficientă a resurselor financiare la nivel local, cât și din cauza nivelului scăzut de conștientizare a importanței investițiilor în copil de la cea mai fragedă vârstă;

- chiar dacă există standarde de dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani, educatorii nu pot aplica corect în proiectarea activității educaționale standarde profesionale pentru cadrele didactice din educația timpurie, curriculum, ghiduri pentru educatori, ceea ce afectează calitatea educației timpurii; acest fapt pune în evidență necesitatea inițierii unui sistem eficient de formare continuă a cadrelor didactice tinere la locul de muncă, cum ar fi mentoratul, precum și a unui sistem de monitorizare și evaluare a calității serviciilor de educație timpurie;

- o altă problemă ține de integrarea eficientă a metodologiilor interactive, centrate pe cel ce învață în practica cotidiană. O bună parte din cadrele didactice din instituțiile preșcolare aplică metode specifice învățământului primar, transformând tacit grădinița în școală, ceea ce nu este corect din perspectiva principiilor educației preșcolare și centrării pe copil. Este necesară și o revizuire a metodologiei de predare în clasa I a învățământului primar, punând mai mult în valoare valențele jocului și asigurând o continuitate în educație;

- atestarea cadrelor didactice/de conducere constituie actualmente un factor important în avansarea profesională în cariera didactică, dar mecanismul de realizare al acesteia este unul depășit. Este nevoie de un sistem de evaluare modern, axat pe performanțe, care să asigure obiectivitatea evaluării și modernizarea sistemului de evaluare a cadrelor didactice/de conducere, având ca fundament tendința de îmbunătățire a calității acestui proces prin sistemul de credite profesionale, care vor asigura transparența și obiectivitatea în acordarea și confirmarea gradelor didactice, după principiul inteligență și profesionalism.

b) *Probleme ce țin de resursele umane:*

- competențele profesionale ale cadrelor didactice și dezvoltarea acestora nu sunt racordate la schimbările din sistemul educațional. Diminuarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice afectează negativ calitatea învățământului și nu contribuie la dezvoltarea unei societăți și a unei economii bazate pe cunoaștere. Scăderea calității resurselor umane din sistemul educațional este o derivată a mai multor factori: instabilitatea economică și schimbările demografice, care au determinat migrația resurselor umane peste hotarele țării, dar și scăderea prestigiului profesiei ca urmare a erodării importanței educației în societate. Lipsa unui sistem echitabil de retribuire a muncii în sistemul educațional, gradul de competență al cadrelor, discriminarea educatorilor în raport cu alte categorii de cadre didactice generează probleme atât la nivel de proces, cât și la nivel de rezultate. Competențele profesionale ale cadrelor didactice în instituțiile de învățământ preșcolar sunt învechite;

- numărul cadrelor didactice din învățământul general s-a diminuat continuu, dar la o rată mult mai scăzută decât cel al elevilor, ca rezultat, raportul elevi/profesor s-a micșorat. În același timp, se constată o îmbătrânire rapidă a corpului profesoral. Învățarea în vârstă a corpului didactic nu este însoțită și de creșterea calificării acestuia. Programul guvernamental de susținere a cadrelor didactice tinere, aprobat în 2005, și-a propus ameliorarea situației din sistem, dar impactul lui a fost limitat: mulți tineri specialiști repartizați în cadrul programului au părăsit instituțiile de învățământ la expirarea perioadei de acordare a subvențiilor;

- cadrele didactice la disciplinele de specialitate, în mod frecvent, nu dispun de calificarea necesară. Lipsește mecanismul de recrutare, motivare a cadrelor didactice și este ineficientă practica de atestare, dezvoltare și măsurare a performanțelor cadrelor didactice și de cercetare;

- în condițiile autonomiei financiare s-a reconceptualizat rolul managementului instituțional, de la manager de proces către administrator de sistem. Totuși, mecanismul de selectare și responsabilizare a managerilor instituțiilor de învățământ este defectuos și nu-i promovează pe cei mai competenți.

#### *c) Probleme ce țin de curriculum:*

- conținuturile curriculare sunt congestionate și nu asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional:

- gradul înalt de teoretizare a curriculumului;

- gradul scăzut de relevanță și aplicabilitate practică a conținuturilor curriculare la toate nivelurile de învățare pe parcursul întregii vieți și de afirmare ulterioară a celor ce învață în plan personal, social și profesional;

- axarea excesivă a evaluării formative și sumative a învățării pe cunoștințe și pe reproducerea de conținuturi, în detrimentul evaluării de competențe;

- formarea insuficientă de abilități antreprenoriale și de deprinderi de viață, de abilități de comunicare în limba română și în limbi străine, de rezolvare a problemelor, de cooperare și lucru în echipă, de proiectare și gestionare a propriului proces de învățare, de utilizare a tehnologiilor și resurselor informaționale etc.;

- lipsa unui sistem de consiliere și ghidare în carieră care să sprijine elevul în proiectarea unei cariere de succes încă de pe băncile școlii;

- sistemul de monitorizare, evaluare și asigurare a calității rezultatelor școlare nu este racordat la prevederile curriculare privind formarea de competențe, la rigorile programelor internaționale de evaluare; în învățământul general se constată o continuă scădere a reușitei școlare; notele care se pun elevilor în evaluările pe parcurs în școli nu corespund cu notele de la evaluările finale;

- rezultatele modeste ale Republicii Moldova obținute la evaluarea internațională PISA este o ilustrație elocventă a simptomelor și provocărilor care vizează calitatea sistemului educațional; aceste rezultate arată necesitatea continuării, consolidării și extinderii reformelor ce vizează dezvoltarea curriculumului, evaluarea elevilor și a cadrelor didactice și calitatea manualelor.

- familiarizarea elevilor cu TIC este limitată de rata scăzută de acoperire cu calculatoare și de utilizarea lor la o vârstă târzie. Aplicarea limitată a metodelor și dispozitivelor interactive TIC în scopuri didactice și de management nu permite atingerea obiectivelor de calitate, incluziune și eficiență, care i-ar pregăti pe tineri să răspundă cerințelor pieței muncii și pentru o viață socioeconomică satisfăcătoare;

- curriculumul pentru clasele VII-IX nu corespunde rigorilor europene; gradul de dificultate al materiei predate nediscriminatoriu este cu mult peste cerințele specificate atât de către UNESCO, cât și de Consiliul Școlilor Europene;

- comunicarea la nivel de management școlar este dominată de metode clasice – adunări, scrisori pe suport de hârtie etc.

- utilizarea TIC în managementul instituțiilor școlare ar permite eficientizarea timpului și reducerea cheltuielilor. Totodată, aceasta ar permite transparentizarea procesului educațional și disciplinarea profesorilor prin crearea de registre electronice, dezvoltarea și plasarea conținuturilor digitale și a temelor pentru acasă în format electronic pentru a putea fi vizualizate de către elevi și părinți și ar servi în comunitate drept exemplu de utilizare eficientă a resurselor TIC.

d) *Probleme ce țin de infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ:*

- o problemă rămâne a fi încălzirea spațiilor școlare, în special, a celor din localitățile rurale, fapt care are repercusiuni asupra procesului de învățământ și sănătății copiilor în perioada rece a anului; existența școlilor fără sisteme centralizate de alimentare cu apă și grupuri sanitare în încăpere;

- problema incluziunii rămâne actuală prin: lipsa de condiții necesare pentru integrarea acestor copii (cadre didactice pregătite pentru a lucra cu copiii cu cerințe educaționale speciale, infrastructură și materiale didactice adaptate), precum și rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice și părinți;

- problema utilizării eficiente a spațiului instituțiilor de învățământ;

- rețeaua școlară este supradimensionată în raport cu numărul de elevi înscriși în sistem și indicii de natalitate din anii imediat următori;

- imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în școlile de circumscripție.

### III. DIRECȚII DE DEZVOLTARE

#### 3.1. Obiectivul general

*Dezvoltarea învățământului din raion din perspectiva asigurării accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii ca factor determinant de dezvoltare a personalității umane și responsabilizării societății, comunității și familiei, în conformitate cu Strategia în domeniul educației „Educația – 2030” și particularitățile/necesitățile socioeconomice, demografice și educaționale locale.*

#### 3.2. Obiective specifice, activități, termene de realizare și indicatori de performanță

##### 3.2.1. Domeniul Resurse umane

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termene de implementare	Indicatori de performanță
1.	<i>Obiectiv specific 1:</i> Promovarea imaginii pozitive a cadrului didactic cu experiență avansată prin desfășurarea concursurilor pedagogice și implicarea a 60% de cadre didactice în activitățile metodice cu scopul profesionalizării și	1. Profesionalizarea și formarea cadrelor didactice în vederea asigurării unui proces de calitate	2023-2028	Cadre-specialiști în domeniu, recalificarea și formarea continuă a cadrelor
		2. Implementarea Standardelor de competență a cadrelor didactice și cadrelor manageriale în scopul consolidării abilităților profesionale	2023-2028	50% de cadre didactice și 50% cadre de conducere ce corespund Standardelor de competență

	diseminării bunelor practici educaționale	3. Atragerea în sistem a cadrelor didactice tinere	2023-2028	Sporirea cu 15% a contingentului de tineri specialiști
		4. Formarea cadrelor didactice și manageriale în domeniul Educației incluzive, a activității cu copiii cu cerințe educaționale speciale	2023-2025	Către 2025, 100% cadre didactice formate în domeniul EI
		5. Motivarea și stimularea cadrelor didactice pentru performanțe profesionale individuale prin acordare de grad didactic și menționarea prin premii și promovări	2023-2028	10% CD anual promovează GD
		6. Promovarea la nivel de raion a concursului „Pedagogul anului”	2023-2028	Participarea a minim 9 CD la etapa raională a concursului
2.	<i>Obiectiv specific 2:</i> Asigurarea instituțiilor de învățământ preșcolar și general cu cadre calificate în domeniu	1. Angajarea a 5 CDS în instituții preșcolare și 5 în instituții de învățământ primar și secundar în scopul accesului a 100% copii cu CES la educație	2023-2025	Educație de calitate pentru 100% din copiii cu CES
		2. Angajarea a 5 psihologi și 5 logopezi în instituții preșcolare și 5 psihologi și 5 logopezi în instituțiile de învățământ primar și secundar în scopul accesului tuturor copiilor și a părinților la servicii psihologice	2023-2025	10 psihologi și 10 logopezi
		3. Angajarea în cadrul SAP-lui a unui kinetoterapeut în scopul oferirii serviciilor copiilor cu CES	2023-2025	1 kinetoterapeut angajat
3.	<i>Obiectiv specific 3:</i> Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și manageriale	1. Instruirea cadrelor didactice și manageriale în scopul utilizării tehnologiilor informaționale și comunicaționale	2023-2025	Cadre didactice și manageriale cu competențe digitale formate
		2. Inițierea și organizarea concursului: „Sunt profesor performant în utilizarea TIC”	2023-2025	Cadre didactice promovate prin concurs

### 3.2.2. Domeniul Resurse curriculare

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termene de implementare	Indicatori de performanță
----------	---------------------	------------	-------------------------	---------------------------

1.	<i>Obiectiv specific 1:</i> Dezvoltarea și propagarea curriculumului de calitate la decizia școlii și opțional, care ar permite practici de valorificare și promovare a opțiunii și interesului prioritar al elevilor în scopul orientării lor profesionale în cel puțin 4 instituții școlare	1. Dezvoltarea curriculumului de calitate la decizia școlii în toate instituțiile de învățământ	2023-2024	Curriculum opțional/la decizia școlii de calitate implementat în cel puțin 4 instituții școlare
		2. Propagarea curriculumului opțional de calitate elaborat de MEC la nivel de fiecare instituție	2023-2028	Ore opționale la discernământul elevilor
		3. Valorificarea curriculumului opțional specific zonei geografice (meșteșugul popular) în cadrul școlii și a centrelor de creație	2024-2028	Curriculum opțional specific zonei geografice
		4. Orientarea profesională a elevilor claselor gimnaziale cu o reușită mai scăzută care nu pot fi înmatriculați în clasele liceale	2023-2028	Orientarea profesională a elevilor
2.	<i>Obiectiv specific 2:</i> Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a elevilor din școlile alolingve, reprezentanților minorităților etnice și a persoanelor migrante	1. Asigurarea gimnaziului „O. Cobîleascaia”, s. Unguri pentru participarea în proiectul MEC privind integrarea sociolingvistică a elevilor din școlile alolingve	2023-2025	Implicare în proiect
		2. Modernizarea procesului de predare a limbii și literaturii române în școlile alolingve prin racordarea la prevederile Cadrului European de Referință pentru Limbi	2023-2025	condiții optime de învățare a limbii române de către alofoni
3.	<i>Obiectiv specific 3:</i> Obținerea performanțelor școlare de către elevi în cadrul examenelor de gimnaziu, BAC, olimpiadelor raionale și republicane în scopul promovării unei educații de calitate și a motivării elevilor dotați.	1. Sporirea ratei de promovare a examenului de BAC de la 92% la 98%	2023-2028	98% rata de promovare; Performanța școlară Note la BAC egale cu notele semestriale
		2. Elaborarea planurilor suplimentare de pregătire a elevilor către examenele de BAC.	2023-2028	Planuri funcționale elaborate
		3. Asigurarea funcționalității unui Centru raional de Performanță pentru copiii dotați care participă la olimpiade republicane, în baza LT „M. Sadoveanu”.	2024-2025	Centru raional de performanță; Lot olimpic performant
4.	<i>Obiectiv specific 4:</i> Asigurarea instituțiilor cu manuale, alte materiale didactice,	1. Dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente școlare la disciplinele: chimie, fizică, biologie, educație fizică, educație tehnologică, educație muzicală.	2023-2026	10 instituții dotate cu echipamente



	echipamente și consumabile	2. Achiziționarea pentru bibliotecile școlare a publicațiilor științifice și beletristice, abonarea la publicații periodice	2023-2028	25 de biblioteci școlare dotate cu literatură
		3. Asigurarea gratuită cu manuale de calitate a elevilor claselor X-XII din familii social-vulnerabile	2023-2028	Cel puțin 80% din elevii vulnerabili primesc în fiecare an manuale gratuite Conectarea în bibliotecile școlare a cel puțin unui calculator la Internet Programe de achiziții definitive și adaptate la solicitările elevilor și profesorilor
		4. Dotarea a 70% din bibliotecile școlare cu echipamente și consumabile	2023-2028	70% din bibliotecile școlare dotate cu echipamente și consumabile
5.	<i>Obiectiv specific 5:</i> Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional local prin creșterea anuală cu cel puțin 20% a accesului copiilor/elevilor cu CES la educația preșcolară, primară și secundar generală.	1. Implementarea Programului Național și planurilor de acțiuni pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2022-2027.	2023-2027	Program implementat de 100% din instituții
		2. Asigurarea instruirii copiilor cu cerințe educaționale speciale, conform curriculei modificate.	2023-2028	Circa 160 copii anual; 100% copii instruiți
		3. Eficientizarea accesului copiilor de vârstă preșcolară la educația incluzivă prin utilizarea materialului didactic inovativ.	2023-2025	20 % acces a copiilor cu CES la educație;
		4. Instituirea a 2 Centre de Resurse pentru Cadrele didactice din învățământul preșcolar/secundar general în scopul acordării consultațiilor metodice și a deprinderii calitative instrumentarului didactic necesar pentru buna desfășurare a procesului educațional în lucru cu copiii cu CES.	2023-2025	2 Centre de Resurse pentru Cadrele Didactice;

6.	<i>Obiectiv specific 6:</i> Asigurarea condițiilor și implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământul primar și general	1. Monitorizarea desfășurării recensământului la nivel local întru asigurarea școlarizării tuturor copiilor.	2023-2028	100 % copii școlarizați
		2. Implementarea Programului național și Planului de acțiuni pentru combaterea abandonului în învățământul primar și secundar general	2023-2028	Mecanismul intersectorial e pus în aplicare prin ședințe comune de analiză și supervizare
		3. Prevenirea abandonului/absenteismului școlar prin diverse activități organizate cu actorii responsabili de școlarizare din comunitate. Promovarea instrumentelor intersectoriale de prevenire și reducere a abandonului școlar;	2023-2028	Scăderea cu 10 % anual a absenteismului Școlar. Raport elaborat privind monitorizarea frecvenței și reușitei
7.	<i>Obiectiv specific 7:</i> Extinderea accesului la educație timpurie de calitate, astfel încât să fie asigurată sporirea ratei de înrolare în educația preșcolară a copiilor de 3-6 ani la 100%.	1. Conlucrarea cu APL și ONG-urile în vederea pedagogizării a 100% din părinți pentru înrolare în educația timpurie a tuturor copiilor din localitățile raionului.	2023-2028	100% părinți pedagogizați;
		2. Conlucrarea cu Secția Asistență Socială în scopul acordării ajutorului social copiilor din familii social-vulnerabile.	2023-2028	100% din cazuri soluționate
		3. Diminuarea numărului de copii ce nu frecventează grădinița de la 48% la 20%.	2023-2028	80% copii încadrați
8.	<i>Obiectiv specific 8:</i> Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale	1. Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic etc. în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare	2023-2028	Concursuri planificate și organizate
		2. Implicarea elevilor în activități culturale	2023-2028	Activități culturale desfășurate
		3. Antrenamentul și dezvoltarea tinerilor sportivi ce frecventează școala de sport sau secțiile sportive	2023-2028	Rezultate la competiții sportive
		4. Motivarea elevilor cu aptitudini speciale și a cadrelor didactice prin festivitățile Gala Olimpicilor și a școlii de vară pentru copii dotați	2023-2028	Organizarea anuală a activităților: „Gala performanțelor școlare” și a „Școlii de vară pentru copii dotați”

### 3.2.3. Domeniul Relații cu comunitatea

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termene de implementare	Indicatori
1	<i>Obiectiv specific 1:</i> Racordarea la pagina web a DÎ a paginilor instituțiilor de învățământ în scopul implicării părinților și a comunității în crearea unei rețele educaționale accesibile și de calitate în raion.	1. Racordarea paginilor web pentru 2 instituții preșcolare și 20 de instituții de învățământ primar și secundar.	2023-2024	Pagini web în 2 instituții de învățământ preșcolar 20 pagini web în instituții de învățământ general
		2. Publicarea rapoartelor anuale pe paginile web ale instituțiilor și a Direcției Învățământ.	2023-2028	Rapoarte publicate
		3. Implicarea părinților și a comunității în procesul de elaborare a bugetelor instituțiilor de învățământ și publicarea lor pe pagina web a instituției.	2023-2028	Implicarea părinților și comunității
		4. Informarea părinților și a comunității prin intermediul paginii web despre succesele/insuccesele în cadrul reușitelor școlare și extrașcolare.	2023-2028	Părinți din 22 de instituții conectați la procesul educațional
		5. Implicarea părinților și a comunității în procesul de elaborare și participare în cadrul proiectelor educaționale naționale, transfrontaliere, internaționale.	2023-2028	Cel puțin 10 actori conectați la proiecte educaționale
2	<i>Obiectiv specific 2:</i> Sporirea ratei de participare și colaborare a părinților cu școala cu 30%	1. Deschiderea și dotarea a 12 Centre de Resurse și Informare pentru Părinți.	2023-2025	12 Centre de Resurse în scopul obținerii performanțelor școlare
		2. Deschiderea unui Centru de consiliere parentală în baza LT „M. Sadoveanu”	2024-2025	1 Centru de consiliere parentală
		3. Pedagogizarea părinților și identificarea alternativelor de comunicare cu părinții plecați peste hotare prin crearea rețelelor de socializare pe paginile web a instituțiilor de învățământ cu implicarea psihologilor școlari, diriginților și cadrelor didactice.	2023-2028	Conexiunea cu cel puțin 30% din părinții aflați peste hotare
		4. Fondarea Consiliului raional al Părinților și a unei rețele de socializare ce ar fortifica parteneriatul școală-familie.	2023-2025	1 Consiliu raional al Părinților 30% părinți participanți activi la viața școlii

		5. Inițierea unui post de radio local pentru părinți și elevi (pe baza liceului LT „M. Sadoveanu” cu implicarea Consiliului raional al elevilor).	2024-2025	Post de radio funcțional
3	<i>Obiectiv specific 3:</i> Desfășurarea activităților complementare procesului educațional cu suportul partenerilor educaționali menite să asigure realizarea drepturilor și sporirea accesului elevilor la educație extrașcolară cu 50%.	1. Colaborarea eficientă cu toate structurile din raion, prin organizarea activităților comune cu interes pentru copii.	2023-2028	50% copii încadrați în activitățile extrașcolare Copii sănătoși, integri, activi și creativi
		2. Participarea la competiții sportive raionale și naționale.	2023-2028	Participarea, anual, la minimum 10 competiții sportive
		3. Organizarea activităților extrașcolare raionale cu scopul formării unei personalități integre, active, sociale și creative.	2023-2028	Organizarea, anual, a minimum 5 activități extrașcolare raionale
4	<i>Obiectiv specific 4:</i> Extinderea activității, în baza Școlii Sportive Ocnîța, a școlii de fotbal cu implicarea partenerilor sociali	1. Colaborarea cu partenerii sociali în vederea dotării școlii de fotbal cu inventar sportiv.	2023-2028	Dotarea școlii de fotbal cu inventar sportiv
		2. Implicarea fondurilor CR pentru asigurarea cu condiții de trai în cămin a 30 de elevi.	2023-2028	Asigurarea condițiilor de trai în cămin pentru 30 de elevi
		3. Valorificarea potențialului cadrelor didactice prin participarea la formări și competiții sportive	2023-2028	Cadre didactice instruite în domeniu;
5.	<i>Obiectiv specific 5:</i> Dezvoltarea, în baza LT „C. Stamati”, a unor grupe de taekwondo	1. Valorificarea potențialului cadrului didactic prin participarea la formări și competiții sportive	2023-2025	Dotarea, prin proiect, a instituției cu echipament sportiv necesar
		2. Dezvoltarea capacității fizice a copiilor și interesul pentru genul respectiv de sport	2023-2025	Copii implicați
6	<i>Obiectiv specific 6:</i> Dezvoltarea parteneriatului internațional prin implicarea în proiectele transfrontaliere și transformarea școlii	1. Participarea la proiecte transfrontaliere cu scopul dotării instituțiilor cu materiale și utilaj necesar.	2023-2025	Implicarea în proiecte Copii sănătoși
		2. Educarea unui mod de viață sănătos a copiilor și dezvoltării capacităților fizice ale acestora prin formarea spiritului participativ la părinți și elevi.	2023-2028	Părinți și copii participativi

	într-un mediu prietenos copilului	3. Extinderea interesului pentru ludotecă, în LT „M. Eminescu” în scopul înrolării 100% copii de etnie romă în școli.	2023-2028	Ludotecă modernizată 90% copii romi înrolați
--	-----------------------------------	---	-----------	---

### 3.2.4. Domeniul Resurse material-tehnice și informaționale

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Termene de implementare	Indicatori
1	<i>Obiectiv specific 1:</i> Consolidarea rețelei instituțiilor de învățământ în corespundere cu standardele de calitate, schimbările demografice, necesitățile locale în scopul asigurării accesului la educație de calitate ținând cont de utilizarea eficientă a banilor publici.	1. Procurarea a 2 autobuze școlare pentru școlile de circumscripții asigurând accesul la o educație de calitate a 100% din copii.	2023-2025	- 2 autobuze școlare
		2. Crearea în toate grădinițele și școlile CREI dotate cu utilaj necesar și resurse materiale și umane în scopul asigurării accesului a 100% copii cu CES la incluziune.	2023-2026	- CREI cu resurse materiale și umane necesare - 100% din copiii cu acces la educație de calitate
2	<i>Obiectiv specific 2:</i> Dotarea cu echipamente TIC și utilaje necesare a instituțiilor de învățământ preșcolare cu 70% și a instituțiilor primar secundare cu 30% în scopul accesului 100% copii la o educație de calitate.	1. Dotarea cu 10 calculatoare a 5 instituții preșcolare.	2023-2024	10 calculatoare;
		2. Dotarea cu imprimante a 5 instituții preșcolare.	2023-2024	5 imprimante;
		3. Dotarea cu proiectoare și table interactive a 3 instituții preșcolare și 5 instituții de învățământ primar și secundar.	2023-2026	8 proiectoare și table interactive;
		4. Dotarea cu copiatoare a 5 instituții preșcolare și 3 instituții de învățământ primar și secundar.	2023-2026	8 copiatoare;
3	<i>Obiectiv specific 3:</i> Condiții optime de activitate în 100% din instituțiile preșcolare și 100% din instituțiile de învățământ primar secundare prin crearea infrastructurii și dotarea cu resurse materiale în scopul înrolării cu 50% copii mai mulți în grădinițe.	1. Susținerea învățământului preșcolar și primar secundar prin asigurarea cu materiale didactice, modernizarea bazei tehnico-materiale, dezvoltarea rețelei de instituții. 2. Asigurarea programelor de alimentare a 100% copii din învățământului preșcolar și primar secundar în scopul asigurării cu un contingent de copii sănătoși. 3. Dotarea cu mobilier a 10 instituții preșcolare și 10 instituții de învățământ primar secundar în scopul creării condițiilor optime	2023-2028	100% copii înrolați;

		<p>pentru dezvoltarea infrastructurii lor.</p> <p>4. Asigurarea 100% cu apă caldă a cantinelor în grădinițe și școli.</p> <p>5. Sisteme de încălzire pe biomasă în 6 grădinițe și 6 școli</p> <p>6. Construirea parcurilor fotovoltaice în 6 grădinițe și 6 școli</p> <p>7. Construcția pantelor în 5 instituții preșcolare și 10 instituții de învățământ primar secundar în scopul accesului a 100% copii cu CES la educație</p> <p>8. Instalarea sistemelor antiincendiu în 10 școli de circumscripție</p>		<p>100% din cantine asigurate cu apă caldă;</p> <p>12 cazane pe biomasă în instituții</p> <p>12 parcuri fotovoltaice în instituții</p> <p>100% instituții dotate cu pante</p> <p>100% acces a copiilor cu CES la educație</p> <p>100% școli de circumscripție dotate cu sisteme antiincendiu</p>
--	--	---	--	--

### 3.2.5. Domeniul Infrastructură și rețeaua instituțiilor de învățământ

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Termene de implementare	Indicatori de performanță
1.	<p><i>Obiectiv specific 1:</i> Consolidarea în școli de circumscripție a instituțiilor de învățământ în corespundere cu standardele de calitate a instituțiilor de învățământ, cu necesitățile locale și asigurarea accesului la educația de calitate a 100% din copii.</p>	<p>1. Consolidarea a două licee de circumscripție de nivel raional (LT „M. Sadoveanu” și LT „Gh. Biruitorul”) prin schimbarea statutului a 2 licee (LT „M. Eminescu” și LT „C. Stamati”) în gimnazii;</p>	2023-2025	<p>100 % acces la educație de calitate</p> <p>2 licee de circumscripție raionale;</p>
		<p>2. Consolidarea a trei gimnazii de circumscripție prin reorganizarea a 7 gimnazii cu deficit bugetar (Lencăuți, „A. Groppa” din s. Verejeni, Mereșeuca, Berezovca, Gîrbova, Naslavcea, Mihălășeni).</p>	2023-2025	<p>3 gimnazii de circumscripție (Grinăuți - Moldova; Calarașeuca, Bârnova)</p>
2.	<p><i>Obiectiv specific 2:</i> Asigurarea funcționalității transportului gestionat de serviciul Transport Elevi al DÎ (11 unități)</p>	<p>1. Organizarea deplasării elevilor spre școlile de circumscripție - asigurarea îndeplinirii graficului de îngrijiri tehnice pentru unitățile de transport</p>	2023-2028	<p>Funcționalitatea tuturor unităților de transport gestionate de Serviciul Transport Elevi din DI;</p>
3.	<p><i>Obiectiv specific 3:</i> Crearea Centrului raional de Formare Continuă în incinta LT „M. Sadoveanu” cu scopul asigurării formării continue în teritoriu a cel puțin 50% din cadrele</p>	<p>1. Crearea Centrului raional de Formare Continuă a cadrelor didactice în incinta LT „M. Sadoveanu”.</p>	2023-2025	<p>Centrul raional de Formare Continuă a cadrelor didactice;</p> <p>50% cadre didactice formate;</p>
		<p>2. Planificarea și organizarea cursurilor de formare continuă în teritoriu (onlain), pentru asigurarea dezvoltării</p>	2023-2028	

	didactice după nevoile de formare și pentru ridicarea eficienței și eficacității procesului educațional.	profesionale a cadrelor didactice după module (nevoi de formare). 3. Creșterea numărului de tineri specialiști de la 3,5% la 10% prin stabilirea parteneriatelor cu universitățile pedagogice. 4. Calificarea a 100% de cadre didactice care cumulează mai multe discipline prin înscrierea la studiile de recalificare.	2023-2028  2023-2028	10% tineri specialiști;  100% cadre recalificate.
4.	<i>Obiectiv specific 4:</i> Fortificarea/consolidarea bazei materiale a școlilor de circumscripție	1. Finanțarea prioritară a școlilor de circumscripție din sursele componente raionale	2023-2028	Școlile de circumscripție dotate conform necesităților (a se vedea în estimarea costurilor)

#### IV. Costuri de implementare

##### 4.1. Estimarea generală a costurilor:

Finanțarea proceselor de implementare a Programului va fi efectuată de la bugetul de stat, bugetele locale, prin atragerea de granturi, fonduri, sponsorizări și alte surse legale, accentul punându-se pe metodele de bugetare bazate pe proiecte, programe și performanță. Finanțarea acțiunilor prioritare va fi planificată în Strategia Sectorială de Cheltuieli, conform volumului finanțării instituționale și limitelor de cheltuieli stabilite, iar finanțarea anuală a măsurilor va fi planificată în bugetele anuale. În funcție de caz, atunci când realizarea unor măsuri, care nu au acoperire financiară, se impune ca fiind imperativă, urmează a fi inițiată identificarea surselor de finanțare suplimentară. Finanțarea cheltuielilor neacoperite va fi asumată la fiecare etapă de planificare bugetară, în dependență de cadrul de resurse disponibile. O parte din cheltuielile neacoperite pot fi finanțate prin mobilizarea asistenței externe adiționale.

Pentru a fi implementat acest program e necesară suma de **99 mln 760 pentru o perioadă de 5 ani (2023-2028)**. O parte din resursele financiare preconizate pentru implementarea programului de dezvoltare a învățământului la nivel local vor fi distribuite conform cadrului normativ financiar din Componenta raională, și anume 20,01 mln lei din componenta raională, câte 4 mln anual, reflectate în Tabelul 4.2.1, iar 79,75 mln lei estimate în tabelul 4.2.2., din surse extrabugetare.

Mizăm la implicarea managerilor instituțiilor educaționale în proiecte de infrastructură școlară și eficiență energetică în cadrul proiectelor naționale și internaționale transfrontaliere.

##### 4.2.1. Estimarea costurilor preliminare pe activități la nivel raional

Nr. crt.	Activități	Cost (mii lei)
1	Instituirea a 2 Centre de Resurse pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar/secundar general în scopul acordării consultațiilor metodice și a deprinderii calitative instrumentarului didactic necesar pentru buna desfășurare a procesului educațional în lucru cu copiii cu CES.	100
2	Procurarea literaturii de specialitate pentru extinderea practicilor de lucru cu copiii cu CES.	100

3	Formarea și atestarea a 44 CDS din toate școlile și grădinițele	200
4	Conlucrarea cu Secția Asistență Socială în scopul acordării ajutorului social copiilor din familii social-vulnerabile;	50
5	Diminuarea numărului de copii de 3-6 ani ce nu frecventează grădinița de la 48% la 20%.	100
6	Crearea Centrului raional de Formare Continuă a cadrelor didactice în incinta LT „M. Sadoveanu”.	100
7	Planificarea și organizarea cursurilor de formare continuă în teritoriu (onlain) pentru asigurarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice după module (nevoi de formare).	50
8	Creșterea numărului de tineri specialiști de la 3,5% la 10% prin stabilirea parteneriatelor cu universitățile pedagogice.	500
9	Calificarea a 100% de cadre didactice care cumulează mai multe discipline prin înscrierea la studiile de recalificare.	50
10	Valorificarea curriculumului opțional specific zonei geografice (meșteșugul popular) în cadrul școlii și a Centrelor de creație.	50
11	Organizarea cursurilor de formare în Centrul raional de Formare în vederea evaluării eficiente a rezultatelor școlare și în domeniul activității cu copii de etnie romă în cadrul proiectelor de transformare a școlii într-un mediu prietenos copilului.	50
12	Asigurarea funcționalității unui Centru raional de Performanță pentru copiii dotați, care participă la olimpiade republicane, în baza LT „M. Sadoveanu”.	50
13	Elaborarea și racordarea paginilor web pentru 2 instituții preșcolare și 10 instituții de învățământ primar și secundar.	60
14	Deschiderea și dotarea Centrelor de Resurse și Informare pentru Părinți.	50
15	Deschiderea unui centru de consiliere parentală pentru părinți în baza LT „M. Sadoveanu”.	50
16	Fondarea Consiliului raional al Părinților și a unei rețele de socializare ce ar fortifica parteneriatul școală-familie.	50
17	Inițierea unui post de radio local pentru părinți și elevi (pe baza liceului LT „M. Sadoveanu” cu implicarea Consiliului raional al Elevilor).	200
18	Participarea la competiții sportive raionale și naționale	500
19	Organizarea activităților extrașcolare raionale cu scopul formării unei personalități integre, active, sociale și creative.	500
20	Crearea accesului gratis a copiilor din familii socialmente vulnerabile la activități de odihnă.	500
21	Participarea la proiecte transfrontaliere cu scopul dotării instituțiilor cu materiale și utilaj necesar	(costurile sunt estimate mai jos)
22	Modernizarea ludotecii din LT „M. Eminescu” în scopul înrolării a 100% copii de etnie romă în școli.	50
23	Procurarea a 2 autobuze școlare pentru școlile de circumscripție, asigurând accesul la o educație de calitate a 100% din copii.	2000
24	Crearea în toate grădinițele și școlile CREI dotate cu utilaj necesar, resurse materiale și umane în scopul asigurării accesului a 100% copii cu CES la incluziune.	400



25	Dotarea cu 10 imprimante a 10 instituții preșcolare.	50
26	Dotarea cu 10 proiectoare și 10 table interactive a 10 instituții preșcolare și 10 instituții de învățământ primar și secundar.	500
27	Angajarea a 22 de CDS în instituții preșcolare și 6 instituții de învățământ primar și secundar în scopul accesului a 100% copii cu CES la educație.	600
28	Angajarea a 22 de psihologi și logopezi în instituții preșcolare și 14 psihologi și 16 logopezi în instituțiile de învățământ primar și secundar în scopul accesului tuturor copiilor și a părinților la servicii psihologice.	400
29	Angajarea în cadrul SAP-lui a unui kinetoterapeut în scopul oferirii serviciilor copiilor cu CES.	250
30	Dotarea cu 10 calculatoare a 10 instituții preșcolare.	100
31	Asigurarea programelor de alimentare a 100% copii din învățământului preșcolar și primar secundar în scopul asigurării cu un contingent de copii sănătoși.	5000
32	Crearea paginilor web la 2 instituții preșcolare și 20 de instituții de învățământ primar și secundar.	100
33	Dotarea cu 25 de scanere și copiatoare a 15 instituții preșcolare și 3 instituții de învățământ primar și secundar.	250
34	Dotarea cu mobilier a 20 de instituții preșcolare și 10 instituții de învățământ primar secundar în scopul creării condițiilor optime pentru dezvoltarea infrastructurii lor.	3000
35	Sisteme de încălzire pe biomasă în 6 grădinițe și 6 școli de circumscripție din raion prin participarea în cadrul proiectelor de Eficiență Energetică.	(costurile sunt estimate mai jos)
36	Construirea parcurilor fotovoltaice în 6 grădinițe și 6 școli	(costurile sunt estimate mai jos)
37	Construcția pantelor în 20 de instituții preșcolare și 15 instituții de învățământ primar secundar în scopul accesului a 100% copii cu CES la educație.	2000
38	Instalarea sistemelor antiincendiu în 10 școli de circumscripție	2000
	<b>Total:</b>	<b>20010</b>

#### 4.2.2. Estimarea costurilor preliminare în dependență de necesitățile instituțiilor

Nr. crt.	Activități	Cost (mii lei)
1.	Anveloparea termică a clădirilor LT „M. Sadoveanu”, Ocnița;	7000
2.	Construcția gardului de protecție a teritoriului LT „M. Sadoveanu”, Ocnița;	800
3.	Reparația capitală a sălii de sport a LT „M. Sadoveanu”, Ocnița;	2000
4.	Reparația blocului sanitar și a trei săli de clasă LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	600
5.	Reparația capitală a sistemului de ventilare și asigurarea cu aer proaspăt a clădirilor LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	1500

6.	Reparația capitală a vestiarelor LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	1500
7.	Instalarea sistemelor de turnichete și a cardurilor de acces în instituție LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	300
8.	Reparația capitală și modernizarea holurilor și a sălilor de clasă LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	2000
9.	Modernizarea acoperișurilor și a subsolurilor clădirilor LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița.	6000
10.	Cconstrucția parcului fotovoltaic în prejma LT „M. Sadoveanu”, or. Ocnița;	500
11.	Reparația capitală a sălii de sport a LT „Gh. Biruitorul”, Ocnița;	800
12.	Reparație capitală terenului de joacă pe lângă LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița.	500
13.	Reparația capitală a pragurilor la intrare în incinta LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița;	150
14.	Termoizolarea clădirilor LT „Gh. Biruitorul”, or. Ocnița;	5000
15.	Renovarea acoperișurilor clădirilor LT „Gh. Biruitorul”, Ocnița;	4000
16.	Termoizolarea clădirilor LT „M. Eminescu”, or. Otaci.	6000
17.	Reparația capitală a sălii festive a LT „M. Eminescu”, or. Otaci;	800
18.	Reparația capitală a holurilor LT „M. Eminescu”, or. Otaci;	1000
19.	Reparația capitală a blocului alimentară a LT „M. Eminescu”, or. Otaci;	700
20.	Reparație capitală la a sălii festive a LT „C. Stamati”, com Ocnița	700
21.	Reparația galeriei la interior și exterior, fațada Gimn. Birnova	500
22.	Izolarea termică a anexei blocului central al Gimn. Birnova.	400
23.	Reparația trotuarelor în curtea școlii Gimn.-gr. Calarașovca.	400
24.	Reparația capitală a sălii festive din Gimn.-gr. Calarașovca.	1000
25.	Reparația și dotarea Centrului de resurse din Gimn.-gr. Calarașovca.	100
26.	Reparația capitală a odăii de uscat rufe în Gimn. -gr. Calarașovca.	100
27.	Reparația capitală a coridoarelor Gimn.-gr. Calarașovca.	400
28.	Amenajarea curții școlii Gimn. Mihălășeni.	100
29.	Reparația capitală a acoperișului sălii sportive din Gimn. Mihălășeni.	800
30.	Reparația capitală a sălii sportive din Gimn. Mihălășeni.	600
31.	Reparația capitală a cantinei Gimn. „Em. Loteanu”, Clocușna.	300
32.	Reparații capitale a sistemului de încălzire Gimn. „Em. Loteanu”, Clocușna.	700
33.	Reparația capitală a cabinetului medical și dotarea cu utilaje necesare din Gimn. „Em. Loteanu”, Clocușna.	50
34.	Termoizolarea fațadei clădirilor Gimn. „Em. Loteanu”, Clocușna.	1500
35.	Construcția unui stadion cu covor artificial în prejma Gimn. „Em. Loteanu”, Clocușna.	500
36.	Izolarea termică a clădirii Gimn. Corestăuți.	1000
37.	Reparația capitală a pragului gimn. Corestăuți	150
38.	Reparația capitală a acoperișului clădirii Gimn. Corestăuți.	500
39.	Izolarea termică a clădirii Gimn. „V. Tonu”, Dîngeni	1000
40.	Reparația capitală a coridoarelor și solilor de clase din Gimn. „V. Tonu”, Dîngeni	500
41.	Reparația capitală a sălii de sport (consolidarea pereților, izolarea termică a tavanului, reparația pardoselii) din gimnaziul Gîrbova;	500

42.	Reparația capitală a rețelei electrice în cabinetul de informatică în gimn. Gîrbova	50
43.	Reparația capitală a coridorului și a sălilor de clasă din Gimn. Gîrbova.	500
44.	Reparația fațadei blocului de studii din Gimn. Gîrbova.	200
45.	Reparația trotuarelor din jurul clădirii Gimn. Grinăuți-Moldova.	250
46.	Reparația capitală a acoperișului șarpant a sălii de sport Gimn. Grinăuți-Moldova.	300
47.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de schimbare a rețelei electrice din Gimn. Grinăuți-Moldova.	100
48.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de izolare termică a pereților exteriori a clădirii Gimn. Grinăuți-Moldova.	1000
49.	Schimbarea ferestrelor la etajul trei din Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți;	50
50.	Reparația sistemului de canalizare la punctele sanitare interioare din Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	30
51.	Reparația capitală a rețelei termice din Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	200
52.	Amenajarea parcului și a trotuarelor din preajma instituție Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	50
53.	Izolarea termica a clădirii Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	1500
54.	Reparația capitală a sălii de sport din Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți	700
55.	Îngrădirea teritoriului Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	200
56.	Renovarea capitală a acoperișului Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți	1000
57.	Reparația coridoarelor și sălilor de clasă din Gimn.-grăd. „P. Șargu”, Hădărăuți,	300
58.	Pavarea teritoriului din fața Gimn. „Ștefan cel Mare”.	150
59.	Anveloparea blocului de studii a Gimn. „Ștefan cel Mare”.	1000
60.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de izolare termică a pereților exteriori ai clădirii Gimn. Mereșeuca.	1000
61.	Schimbarea geamurilor Gimn. Naslavcea.	100
62.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de schimbare a rețelei electrice din Gimn. Naslavcea.	50
63.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de izolare termică a pereților exteriori ai clădirii Gimn. Naslavcea.	1000
64.	Amenajarea terenului sportiv de pe lângă Gimn. Naslavcea.	150
65.	Reparația capitală a fundamentului și trotuarelor din jurul Gimn. Naslavcea.	200
66.	Gazificarea blocului alimentar din Gimn. Rujnița.	50
67.	Izolarea termică a clădirii Gimn. Rujnița.	1500
68.	Schimbarea rețelei electrice din Gimn. Rujnița.	100
69.	Reparația capitală a WC interioare Gimn. Rujnița.	100
70.	Instalarea pavajului în curtea Gimn. Rujnița.	200
71.	Eficientizarea sistemului de încălzire din Gimn. Rujnița.	500
72.	Schimbarea ușilor din interiorul Gimn. Rujnița.	150
73.	Dotarea sălii festive cu mobilier (scaune) Gimn. Rujnița.	50
74.	Complectarea laboratoarelor de chimie și fizică cu ustensii și reactive chimice din Gimn. Rujnița.	50
75.	Aprovizionarea cabinetelor de chimie și biologie cu apă Gimn. Rujnița	20

76.	Reparația capitală a coridoarelor și sălilor de clasă din Gimn. Rujnița.	300
77.	Reparația capitală a gardului pe perimetrului gimnaziului Gimn. „P. Zadnipru”, Sauca.	300
78.	Reparația curții Gimn. „P. Zadnipru”, Sauca.	500
79.	Schimbarea rețelei electrice din Gimn. „P. Zadnipru”, Sauca.	100
80.	Construirea WC interior pentru clasele primare din Gimn. „Olga Cobîleascaia”, Unguri.	500
81.	Reparația și izolarea termică a pereților exteriori a clădirii Gimn. „Olga Cobîleascaia”, Unguri.	1000
82.	Proiectarea și realizarea lucrărilor de construcția sălii sportive și sălii festive în Gimn. „Olga Cobîleascaia”, Unguri.	1000
83.	Elaborarea laboratoarelor de chimie, biologie și de fizică Gimn. „Olga Cobîleascaia”, Unguri.	50
84.	Reparația capitală a fundamentului, pragului și trotuarelor din jurul Gimn. „Olga Cobîleascaia”, Unguri.	150
85.	Anveloparea clădirii Gimn. Vălcineț	1500
86.	Construirea cazangeriei noi pe biomasă în Gimn. Vălcineț.	500
87.	Eficientizarea sistemului de încălzire din Gimn. Vălcineț.	200
88.	Schimbarea rețelei electrice din Gimn. Vălcineț.	100
89.	Reparația interioară a blocului alimentară Gimn. Vălcineț.	50
90.	Reparația capitală a fundamentului, și trotuarelor din jurul Gimn. Vălcineț.	150
91.	Schimbarea acoperișului blocului central din Gimn.-grăd. „A. Groppa”.	500
92.	Izolarea termică a pereților exteriori a clădirii CCC Ocnița.	1000
93.	Finisarea construcției stadionului multifuncțional al ȘS Ocnița	1000
94.	Izolarea termică a pereților exteriori a clădirilor ȘS Ocnița	2000
95.	Reparația capitală a sistemului de ventilare și asigurarea cu aer proaspăt a clădirilor ȘS Ocnița;	600
96.	Construcția parcului fotovoltaic în preajma ȘS Ocnița;	500
97.	Construcția unui ministadion de tenis de câmp în cadrul ȘS Ocnița	1000
98.	Reabilitare bazinului ȘS Ocnița	1000
	<b>Total:</b>	<b>79750</b>

## V. Riscuri de implementare

Programul este expus următoarelor riscuri:

- a) instabilitate politică și schimbări de conjunctură;
- b) lipsa consensului, inclusiv politic, pe politicile și acțiunile propuse;
- c) capacități slabe de implementare la nivel raional, local și instituțional;
- d) rezistența atât instituțională, cât și la nivelul factorului uman la schimbările propuse în Program;
- e) insuficiența resurselor financiare pentru a acoperi cheltuielile asociate cu implementarea Programului;
- f) capacități reduse în coordonarea și monitorizarea implementării acțiunilor stipulate în Program.

## VI. Managementul implementării Programului

1) Responsabilitatea primară pentru implementarea obiectivelor și acțiunilor specificate în Program va aparține Consiliului raional. Programul identifică obiective și acțiuni care țin și de competențele funcționale ale altor autorități publice raionale, care, la fel, vor contribui la implementarea Programului. Pentru anumite acțiuni majore vor fi create grupuri de lucru, responsabile pentru elaborarea unor documente de politici tematice și pentru avansarea activităților menționate în Program.

2) Programul se va implementa în parteneriat cu:

- comunitatea și reprezentanții societății civile;
- ONG-urile ce oferă servicii educaționale, apără drepturile copilului;
- mediul de afaceri;
- asociațiile profesionale și științifice în domeniul educației;
- partenerii și organizațiile internaționale.

3) Organele responsabile de implementarea Programului sunt:

- Consiliul raional, prin intermediul DÎ;
- Consiliile locale de nivelul întâi;
- administrația instituțiilor de învățământ.

4) Competențele DÎ:

- asigură managerial, organizațional, financiar și logistic procesele de implementare a Programului;
- asigură monitorizarea proceselor de implementare a Programului și evaluarea impactului;
- efectuează actualizarea Programului în funcție de schimbările apărute în procesul de implementare;
- asigură interacțiunea cu alte structuri publice și ale societății civile, implicate direct sau indirect în implementarea Programului.

5) Responsabilitățile DÎ:

- asigură la nivel local interacțiunea proceselor de implementare a Programului cu alte activități de dezvoltare social-economică.

6) Responsabilitățile administrației publice locale:

- creează condiții pentru realizarea în volum deplin a prevederilor Programului în localitățile respective, în conformitate cu competențele legale;
- informează organele de conducere a învățământului și opinia publică privind dezvoltarea învățământului în localitatea respectivă.

7) Competențele administrației instituțiilor de învățământ:

- asigură implementarea Programului la nivel de instituție din perspectiva managerială, procesuală și logistică;
- elaborează și asigură implementarea programelor instituționale de dezvoltare;
- monitorizează implementarea Programului și a strategiilor instituționale de dezvoltare a învățământului.

8) Responsabilitățile administrației instituțiilor de învățământ:

- creează condiții pentru realizarea în volum deplin a prevederilor Programului în instituțiile de învățământ;
- prezintă organelor ierarhic superioare și opiniei publice rapoarte anuale, privind implementarea Programului.

9) Competențele societății civile:

- participarea directă a cetățenilor sau prin intermediul ONG-urilor ce activează în domeniul educației sau apărării drepturilor copilului în procesele de promovare, implementare și de monitorizare a Programului;
- formularea de propuneri privind implementarea și actualizarea Programului;
- organizarea de discuții publice despre impactul proceselor de implementare a Programului.

10) Procesele de implementare a Programului vor fi organizate în baza Planului de acțiuni pentru implementarea Programului, direcțiile strategice și obiectivele specifice regăsindu-se în documentele de planificare strategică la nivel de instituții, în SSC, bugetele și planurile anuale de acțiuni. Această abordare va permite integrarea obiectivelor Programului în procesele administrative obișnuite. Documentele de planificare operațională vor detalia acțiunile prioritare, vor stipula termenele de implementare, responsabilii, sursele de finanțare și indicatorii de monitorizare.

## **VII. Monitorizare, evaluare, raportare**

### ***Activitatea de monitorizare/evaluare se va exercita în trei moduri:***

- monitorizarea anuală, ce presupune raportare detaliată pe perioada unui an, pentru aprecierea impactului care a fost determinat conform sarcinilor pe termen mediu;
- raportarea periodică a rezultatelor pe etape distincte;
- monitorizarea și raportarea finală asupra realizării obiectivelor Programului pe perioada integrală.

### ***Mecanismul de control:***

- cantitativ (statistic);
- calitativ (cu analiza impactului).

### ***Instrumente utilizate în monitorizare/evaluare:***

- studiile de caz (răspund la întrebările cum? și de ce? Concluziile lor nu pot fi generalizate);
- focus-grup-ul (discuții cu membrii grupului-țintă; identificarea influențelor ierarhice);
- interviul (formal sau informal);
- observația (situațiile sunt observate și înregistrate, poate fi directă sau participativă furnizează informații descriptive; atestă schimbările);
- chestionarul (eșantion, confidențialitate, date ușor comparate);
- analiza documentelor scrise.

### ***Raportul de monitorizare va identifica următoarele aspecte:***

- remanierele care au survenit în urma implementării;
- modificarea situației grupurilor-țintă vizate de document, atât pe parcursul implementării, cât și la finalizarea acesteia;
- impactul în urma implementării (educațional, social, economic etc.);
- costurile implementării;
- gradul de respectare a termenelor, costurilor și conținutului acțiunilor din Planul de implementare;
- motivele neexecutării sau executării parțiale.

## **VIII. Concluzii:**

Rapoartele anuale, periodice și finale de monitorizare a implementării Programului vor fi prezentate de organele responsabile de implementarea/monitorizarea Programului spre examinare și aprobare organelor ierarhic superioare.

DÎ va elabora rapoarte de evaluare a impactului Programului.

Primul raport de evaluare va fi elaborat la mijlocul implementării Programului, odată cu expirarea termenului stabilit pentru realizarea obiectivelor intermediare (2025).

Al doilea raport de evaluare va fi elaborat după finalizarea implementării Programului.

Sistemul general de monitorizare și evaluare va fi dezvoltat într-o manieră consecventă, fiind, eventual, aliniat procesului de raportare privind realizarea Strategiei Sectoriale de Dezvoltare „Educația -2030” și Programului de activitate al Consiliului raional.

Rapoartele de monitorizare și evaluare vor avea un caracter deschis și vor fi plasate pe pagina web a organelor abilitate cu dreptul de monitorizare/evaluare. DÎ, prin intermediul contactelor directe, al mass-media și paginilor web ale DÎ și CR, va informa societatea civilă despre progresul realizat și modalitățile de implicare comună pentru implementarea cât mai reușită a Programului, asigurând desfășurarea unui proces transparent și participativ de interacțiune a tuturor actorilor implicați în monitorizarea și evaluarea Programului.

**Secretarul Consiliului raional**



**Alexei Galușca**